



> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Zicht Primair Onderwijs
Postbus 39
5420 AA GEMERT

Locatie Tilburg

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 63 26
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie

4056809/09KQ/32580/IdO

Bijlage(n)

Definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek.

Datum 13 juni 2013
Betreft definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

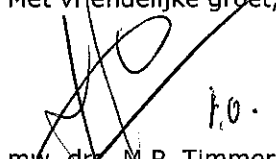
Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool
Het Venster op 26 maart 2013, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De
inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad
direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

In het rapport van het vierjaarlijks bezoek zijn naar aanleiding van de reactie van
de school enkele tekstuele wijzigingen aangebracht.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het
onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u
het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier
werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw
zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,


m.v. drs. M.P. Timmerman
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Basisschool Het Venster

Plaats : Gemert
BRIN-nummer : 09KQJC1
Onderzoeksnummer : 154913
Datum onderzoek : 26 maart 2013
Datum vaststelling : 13 juni 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	9
3	CONCLUSIE	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN	15

1 INLEIDING

Op 26 maart 2013 heeft de inspectie basisschool Het Venster bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek onderwijskundig leiderschap schoolleiding

De inspectie voert in 2013 een landelijk themaonderzoek uit naar het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren. In dat kader heeft de inspectie op basisschool Het Venster naast het vierjaarlijkse onderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek. Het onderzoek heeft tot doel meer inzicht te krijgen in de rol van de schoolleiding bij de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het gaat daarbij zowel om de relatie tussen schoolleiding en leraren (benutting professionele ruimte, opbrengstgericht werken) als om de relatie tussen schoolleiding en bestuur (verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs).

De inspectie wil met dit themaonderzoek op landelijk niveau een beeld schetsen van de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren en zal hierover rapporteren in een afzonderlijk rapport en in het Onderwijsverslag 2012/2013.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.
- In een nagesprek de bevindingen van de inspectie zijn teruggekoppeld.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding bestond uit de volgende activiteiten:

- Opvragen van aanvullende informatie via digitale vragenlijsten bij de schoolleiding, het bestuur en bij de leraren waar lessen zijn bezocht.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 5 en 7;
 - gesprekken met geobserveerde leraren zijn gevoerd;
 - gesprekken zijn gevoerd met de schoolleiding en met het bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Het Venster naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool Het Venster de kwaliteit van het onderwijs voor het merendeel van de onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier de aspecten opbrengsten, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en naleving.

De afgelopen jaren is de focus van de school veranderd; opbrengstgericht werken heeft meer aandacht gekregen en de openheid in het team is toegenomen. Er wordt gedreven en enthousiast gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de school. De cyclus van kwaliteitszorg die binnen de school vorm heeft gekregen, draagt hier aan bij.

Hieronder volgt een toelichting op de oordelen.

Opbrengsten

De opbrengsten zijn, zowel voor de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten, van een voldoende niveau. Voor het beoordelen van de opbrengsten aan het einde van de schoolperiode kan de inspectie zich baseren op de door de school afgenomen Eindtoets basisonderwijs. De eindresultaten liggen in 2011, 2012 en 2013 boven het gemiddelde die de inspectie hanteert voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. In 2013 liggen zij zelfs tegen de bovengrens aan. De leerresultaten aan het einde van de basisschool zijn daarmee van voldoende niveau en vertonen een stijgende lijn.

De tussentijdse opbrengsten zijn eveneens van voldoende niveau. De inspectie baseert dit oordeel op de meest recente toetsresultaten voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6). Deze voldoen allemaal aan de verwachtingen.

Door de opbrengstgerichte werkwijze die binnen de school nu wordt gebruikt, is de school zich bewuster geworden van de opbrengsten die zij realiseert en wat dit vraagt van de leerkrachten in de school. Zo heeft de school geconstateerd dat woordenschat (ontwikkeling) aandacht vraagt. Zowel binnen de onderbouw in het kader van voor- en vroegschoolse educatie, als binnen de midden- en bovenbouw komt hier aandacht voor.

De sociale competenties van de leerlingen worden nog niet met een landelijk genormeerd instrument in beeld gebracht. De inspectie kan daarom nu nog geen oordeel uitspreken over de ontwikkeling van sociale competenties binnen de school. Wel heeft de school inmiddels een keuze gemaakt voor een landelijk genormeerd instrument dat in het volgende schooljaar ingevoerd gaat worden.

Op termijn kan daarmee ook een oordeel gegeven worden over de ontwikkeling van sociale competenties van de leerlingen.

Zorg en begeleiding

De zorgstructuur is inmiddels neergezet en vastgelegd in de 'zorgparagraaf'. De investeringen van de intern begeleiders hebben geleid tot stappen in de ontwikkeling van zorg aan leerlingen in de groep. Handelingsgericht werken wordt steeds meer vormgegeven in de school. Leerkrachten zijn hierdoor meer zelf verantwoordelijk voor de vormgeving en uitvoering van de zorg in hun eigen groep.

De school volgt de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde met behulp van landelijk genormeerde en methodegebonden toetsen. In de groepen 1 en 2 worden de landelijk genormeerde toetsen aangevuld met gestructureerde observaties waarmee de ontwikkeling van de kleuters breed wordt gevolgd en signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen mogelijk is.

De school signaleert in voldoende mate. Deze leerlingen krijgen vervolgens ook daadwerkelijk extra hulp, wat wordt vastgelegd. Op de groepsplannen wordt eveneens aangegeven wie extra instructie krijgt. De leraren voeren deze plannen uit en een en ander wordt regelmatig geëvalueerd. Om die reden waardeert de inspectie de planmatige uitvoering van de zorg en de evaluatie daarvan als voldoende.

Er wordt nu gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen voor de vakgebieden rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, waarin de wijze, waarop de leerlingen uit de groep worden begeleid, is opgenomen. In het groepsoverzicht is ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In de groepsplannen is, volgens de school ook de hulp die zorgleerlingen ontvangen beschreven. Het is nu echter in onvoldoende mate zichtbaar welke individuele accenten aangebracht zijn in de hulp die individuele leerlingen krijgen die extra zorg nodig hebben. Bij het werken met groepsplannen is het namelijk belangrijk dat de school de curatieve zorg niet uit het oog verliest. Vragen als: waar biedt de school individuele hulp aan leerlingen, waarvoor dat noodzakelijk is en waar is het clusteren van leerlingen op basis van vergelijkbare onderwijsbehoeften mogelijk, zijn hierbij van belang. Een verbeterpunt vormt daarom nog indicator 8.2. Op dit moment wordt niet duidelijk gemaakt in hoeverre de hulp is toegesneden op de hulpvraag van de leerling. Omdat de school er voor heeft gekozen geen individuele handelingsplannen meer te gebruiken, maar de geboden hulp te beschrijven in het groepsplan, worden individuele accenten voor zorgleerlingen nu onvoldoende duidelijk. De probleemomschrijving is daarbij nu vaak onvoldoende diepgaand omschreven en daarbij zijn ook de gestelde doelen te globaal geformuleerd. Het

blijft binnen de gekozen invulling van de zorgstructuur ook van belang om goed na te blijven denken over hoe je inzichtelijk maakt, waarom bepaalde leerlingen bepaalde hulp krijgen en op basis van welke analyse een clustering gemaakt wordt.

De zorgstructuur vraagt nu dan ook nog een verdiepingsslag op het gebied van analysevaardigheden, zodat ook echt gewaarborgd kan worden dat leerlingen binnen de school adequate zorg ontvangen. Ook het realiseren van meer uniformiteit en diepgang heeft de aandacht van het managementteam van de school.

Kwaliteitszorg

Vanaf de komst van de huidige schoolleider (ruim zes jaar geleden) is ingestoken op de ontwikkeling van een open teamklimaat. Volgens de schoolleider waarderen de teamleden de onderlinge saamhorigheid die er inmiddels is ontstaan. De ouders van de leerlingen die de school bezoeken hebben hoge verwachtingen van de school. Gezien de positieve opbrengsten die de school realiseert vraagt dit extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hier komt binnen de school ook steeds meer aandacht voor. Op het niveau van het bevoegd gezag zijn hiervoor inmiddels initiatieven genomen die de school kunnen ondersteunen. De kwaliteitszorgcyclus is nu, met uitzondering van één indicator, van voldoende niveau.

De beschrijving van de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en van de consequenties die dat heeft voor de inrichting van het onderwijsleerproces, gebeurt in voldoende mate systematisch en structureel.

Het opbrengstgericht denken en werken speelt inmiddels een rol in de school. Trendanalyses worden besproken, waarna vervolgens aandacht is voor de conclusies op schoolniveau. De instroom van de school heeft (veel) potentie waardoor voldoende ambitieuze doelen voor de school van belang zijn om het opbrengstgericht denken nog verder vorm te geven. Verder kan een aanvulling van de analyse met sociaal-emotionele opbrengsten of andere kenmerken het plaatje van de opbrengsten die de school realiseert completeren.

De school werkt in voldoende mate planmatig aan verbeteractiviteiten. Daarbij kiest de schoolleider er bewust voor om prioriteiten te stellen binnen de ontwikkeling van de school, zodat teamleden niet overvraagd worden. De schoolontwikkeling wordt zo concreet mogelijk gemaakt voor het team. Daarbij hebben de onderwerpen een relatie met het primaire proces in de school, het lesgeven. Zo is de laatste jaren in dit licht, ingestoken op het Directe-Instructie model. Verder worden evaluaties van opbrengsten gebruikt om verbeteractiviteiten te kiezen.

De school borgt in voldoende mate de kwaliteit van het onderwijsleerproces door onder andere afspraken vast te leggen in 'de gang van zaken'. De school

rapporteert ten slotte aan bevoegd gezag en ouders over de bereikte leerresultaten en effecten van verbeteractiviteiten.

De evaluatie van het onderwijsleerproces vormt nog een verbeterpunt. Er is weliswaar een eerste aanzet gemaakt om te komen tot oordelen over de eigen kwaliteit. Zo worden de bevindingen van klassenbezoeken wel besproken met de leerkrachten en worden hieraan conclusies op schoolniveau verbonden. Voor de overige aspecten van het onderwijsleerproces geldt dit echter niet. Deze indicator is daarom nu nog van onvoldoende kwaliteit beoordeeld. Dit neemt niet weg dat er op het niveau van het bevoegd gezag op korte termijn stappen gezet worden om te komen tot een kwaliteitsmonitor, waar de evaluatie van het gehele onderwijsleerproces onderdeel van uit gaat maken. Hierdoor komt er, ook binnen basisschool Het Venster, steeds meer samenhang in het evalueren van het onderwijsleerproces.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Het Venster op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	