KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum Het Venster

Schooljaar 2022-2023



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum, voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!

Directeur: Femke Verhaaren

Plaats: Gemert

Datum: 29-11-2022

Handtekening: F. Verhaaren

Voorzitter Kindcentrumraad: Lieske Meulenmeesters-van Dijk

Plaats: Gemert

Datum: 29-11-2022

Handtekening:

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum Het Venster

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum Het Venster. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- ***Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning***
  Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- ***Leer en ontwikkelingsondersteuning***
  Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- ***Fysiek en medische ondersteuning***
  Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- ***Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning***
  Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- *De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.*
- *De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.*

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- *Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.*
- *Expertise van andere kindcentra van Stichting GOO, onderlinge samenwerking.*
- *Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.*
- *Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*
- *Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum Het Venster is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenWerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Sinds de start van een nieuwe school in 1996 is voor de naam Het Venster gekozen. Hiermee wordt aangegeven dat wij de kinderen vanuit een veilige omgeving een brede kijk op hun wereld willen bieden. Wij laten ons leiden door de volgende kernwaarden:

Plezier "Met plezier kom je tot leren."
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren met plezier. Daarom besteden we daar in ons onderwijs op verschillende manieren aandacht aan. Plezier vormt bij het bereiken van de leerdoelen een belangrijke stimulans. Door met thema's te werken die nauw aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen verhogen wij het plezier in het leren.

Groei
Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen groeien. Dat zij beter worden dan hun 'oude ik'. In een omgeving waar kinderen zich veilig en prettig voelen, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen en groeien!

Respect
Wij vinden het belangrijk dat we elkaar accepteren zoals we zijn. We houden rekening met verschillen en elkaars eigenaardigheden. We zorgen voor elkaar en wensen de ander het beste toe.

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, team en ouders veilig zijn en zich veilig voelen op ons kindcentrum. Ook dat is een voorwaarde om tot leren te komen.

"AL BEN JE GROOT, AL BEN JE KLEIN,
OP HET VENSTER DURF JE JEZELF TE ZIJN."

KC Het Venster ligt in het centrum van het dorp Gemert. De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van het kindcentrum en daarnaast ook vanuit voedingsgebieden van andere kindcentra. Het gebouw grenst aan een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). De laatste jaren zien we dan ook steeds meer broertjes en zusjes van kinderen op deze school.
De kinderen komen uit gezinnen die redelijk representatief zijn voor onze woon- en werkomgeving. Wel zien we de complexiteit van de problemen toenemen en dit vergt duidelijk meer afstemming en ondersteuning. We merken steeds meer dat beide ouders deelnemen aan het arbeidsproces. De school wordt nagenoeg volledig bezocht door autochtone leerlingen. Het leerlingenaantal is momenteel aan het stabiliserend en ligt rond de 190/195 leerlingen. De schoolweging van KC Het Venster is 28.65 met een spreidingsgetal van 6.81. Voor de analyse van de onderwijsresultaten en de uitstroom verwijzen wij naar onze kindcentrumgids.

Voor de gym- en spellessen maken we gebruik van de gymzaal welke onderdeel is van KC SBO Petrus Dondersschool.

Binnen ons kindcentrum bieden we 4 ochtenden per week peuterwerk voor kinderen vanaf 2 jaar, waarop kinderen door kunnen stromen binnen het kleuteronderwijs tot en met groep 8.
Een belangrijk kenmerk van ons kindcentrum is dat er wordt samengewerkt door één team met één gezamenlijk visie op onderwijs en opvang.

Het peuterwerk werkt met Vroege Voorschoolse Educatie (VVE), waarbij spelend leren voorop staat. Vanuit thema's die herkenbaar zijn voor de peuters is er een gericht aanbod. Hierin wordt de samenwerking gezocht met de groepen 1 en 2 van de basisschool en is er afstemming van het aanbod. Ook maken we samen gebruik van dezelfde speelplaats, zodat de kinderen elkaar kunnen ontmoeten.

In de bijlage een uiteenzetting van de leerlingpopulatie op ons kindcentrum. Gekeken naar de kindkenmerken zien we dat de groep leerlingen die instroomt met een taalachterstand groter wordt. Ook het aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) neemt toe. Beiden resulteren in een toename van het aantal leerlingen dat logopedische begeleiding krijgt. Geconcludeerd mag worden dat er relatief veel kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Voor leerlingen van KC Het Venster die ondersteuning krijgen op zorgniveau 3 betekent dat bijvoorbeeld:

- HP gericht op gedrag of sociaal emotionele ontwikkeling
- HP gericht op cognitieve ontwikkeling
- OPP/eigen leerlijn
- Reken(diagnostische) gesprekken
- Signalering, diagnostiek en aanbod volgens protocol (bijvoorbeeld Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) en dyslexie)

Voor leerlingen van KC Het Venster die ondersteuning krijgen op zorgniveau 4 betekent dat bijvoorbeeld:

- NT2 begeleiding
- Dyslexie behandeling
- Gedragstraining
- Logopedie
- Ambulante begeleiding vanuit Mytylschool
- Ambulante begeleiding vanuit Taalbrug

Uit de evaluatie van schooljaar 2021 – 2022 zijn verschillende aandachtspunten naar voren gekomen. Er is hierbinnen een keuze gemaakt om de focus in het schooljaar 2022 – 2023 op de volgende zaken te leggen:

Kiezen nieuwe methode IPC en implementatie
Inmiddels is er gekozen voor de methode Blink. De focus ligt dit schooljaar op het maken van concrete afspraken en deze borgen. Daarnaast willen we verdieping aan gaan brengen in het onderzoekend leren.

Implementatie rekenmethode, aandacht voor effectief rekenonderwijs
Schooljaar 2021-2022 is gestart met een nieuwe rekenmethode. Voor de implementatie en begeleiding is een externe rekenspecialist ingezet. Dit schooljaar ligt de focus op het opstellen van een rekenplan en deze implementeren.

Doorgaande lijn spelling groepen 4 t/m 8
Het team van KC het Venster heeft de laatste jaren ingezet op het verbeteren van het spellingonderwijs. Er zijn inhoudelijke teambijeenkomsten belegd en vorig schooljaar zijn er coachingsrondes geweest. Continuering van de coaching bij de spellinglessen is belangrijk en daarbij is het van belang dat één van de leerkrachten ook voor het schooljaar 2022-2023 begeleid wordt, zodat deze leerkracht in het daaropvolgende schooljaar de collega's verder kan begeleiden en coachen binnen het spellingonderwijs.

Verbinding peuters, kleuters en groep 3 (hoofdthema's taalontwikkeling en spelend leren)
De focus ligt dit schooljaar op de doorgaande lijn in de ontwikkeling van spelend leren van peuters tot en met groep 3.

Talentontwikkeling
Er is een enthousiaste en creatieve contactpersoon. Deze heeft bij leerkrachten en kinderen behoeftes en wensen geïnventariseerd. We gaan ons het komende schooljaar richten op implementatie en uitvoering. Hoe kunnen we talentontwikkeling echt goed tot zijn recht laten komen? We willen graag verdieping aan gaan brengen en dit structureel en duurzaam wegzetten, aansluitend op een heldere visie.

Verbinding tussen de jaargroepen in de combinatiegroep en buiten de eigen groep
De verbindingsmomenten zijn geclusterd in langere momenten: maandag- dinsdag- en donderdagmiddag (Estafette en Blink). Per activiteit (denk bijvoorbeeld aan Sinterklaas) wordt gekeken in welke mate het mogelijk is eventueel te clusteren.

Specifieke doelen BSO KC het Venster
Er is een planning gemaakt voor de verschillende activiteiten.

Ondersteuningsstructuur Kindcentrum Het Venster	
Basisondersteuning	
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	1 groep, 4 dagen; ma – di – do – vrij (peuterwerk)
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	17 kinderen
Aantal groepen naschoolse opvang	1 groep, 3 dagen; ma – di – do op Het Venster 1 groep, 2 dagen naar KC Berglaren
Aantal kinderen naschoolse opvang	42
Aantal groepen onderwijs	8 groepen
Aantal kinderen onderwijs	190 kinderen
Pedagogisch medewerkers	4 Pedagogisch medewerkers
Onderwijsgevend personeel	14 leerkrachten
Onderwijsondersteunend personeel	2x OAS 2x administratief medewerkers
Coördinatoren specifiek vakgebied	Rekencoördinator Taalcoördinator Hoogbegaafdheidsspecialist Leesbevordering ICT-coördinator Read & Write Muziek Gymdocent

	Kindcentrumontwikkeling
Interne begeleiding	Opvang, peuterwerk en onderwijs
MT leden	Teamleider Directeur
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO **Expertises Stichting GOO**	**Contactpersoon Team Begeleiding** **Begeleiding vanuit Team Begeleiding:** Taal bij kleuters Orthopedagoog Gedragsspecialist SI (prikkelverwerking) Gedragstrainer **NT2** **Pedagogisch coach**
Samenwerkingspartners	Opdidakt, dyslexiebehandelaar Logopedie Gemert Fysiotherapeut Wijkagent GGD Consultatiebureau CJG Veilig Thuis SWV PO SWV VO Voortgezet onderwijs; Commanderij College, Sint Lucas, MetaMeer, Willibrord Gymnasium Sport en beweegcoach Gemert-Bakel; PVP Deurne EPI Eindhoven Herlaarhof

	Autisme steunpunt Kentalis Taalbrug Kunstlokaal Cultuurloper Muziekdocent Bibliotheek de Lage Beemden EDUX BCO
CJG **Ambulant begeleiders**	Opvoedondersteuners Gemert-Bakel Ambulant begeleider cluster 2 (Taalbrug) Ambulant begeleider SSOE (Mytylschool) Opdidakt, dyslexiebehandelaar

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning *Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.* ***Ondersteuningsaanbod voorbeelden:*** *Aanbod gedragstraining, Krachttraining, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.*	
Basisondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Pedagogisch medewerker	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen. Hierdoor kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft daar waar nodig is kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep. Denk hierbij aan het begeleiden bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen, enz.
Mentorschap	Ieder kind krijgt bij aanvang van opvang een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor alle partijen betreffende dit kind.
Wenmoment	Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder. Deze wenperiode begint met een intakegesprek. Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we een of twee wenmomenten in. Een kind komt per wenmoment een paar uurtjes wennen. Het wennen gebeurt op dezelfde dag van opvang zodat ook de kinderen en medewerkers al vertrouwd worden voor het kind en de ouder(s).
KIJK!	Invullen van observatiesysteem KIJK! om zicht te houden op de sociaal emotionele ontwikkeling.
Groepsbespreking	Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de PM en IB de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor

	deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB zelf en door PM in eigen registratiesystemen.
Overleg IB en TL	Regelmatig hebben de teamleider en IB overleg waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg worden besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Konnect	Een goed persoonlijk contact tussen ouders, pedagogisch medewerkers en management is een eerste vereiste voor een optimale kwaliteitsbeleving van de kinderopvang. Konnect leidt tot inzicht, overzicht en transparantie. Dit versterkt niet alleen het onderling vertrouwen, maar brengt de opvang ook echt dichterbij ouders.
Intern Begeleider	Coördineren en ondersteunen bij (zorg)leerlingen. Monitoren van ontwikkeling van kinderen en pedagogisch klimaat in de groep.
VVE	Extra dagdelen voor kinderen met indicatie; maatregelen die onderwijsachterstanden trachten te voorkomen dan wel verminderen bij de start op de basisschool.
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Consultatiebureau	Samenwerkingspartner om leerlingen te bespreken en monitoren, indien nodig extra dagdelen te laten draaien.
Intern Begeleider	Observaties, groepsbesprekingen en bespreking van zorgleerlingen in CB.
ZAT	Samenwerkingspartner voor IB bij zorgleerlingen; bij een ZAT sluit ook de GGD en CJG aan. Ook ouders kunnen gesprekspartner zijn. Op de jaarplanning staat 6x een ZAT overleg gepland.
CB	Consultatieve leerkracht begeleiding; structureel overleg met de contactpersoon van het expertisecentrum en de intern begeleider. Een CB staat 10 keer op de jaarplanning gepland. Leerkrachten kunnen vooraf een hulpvraag indienen.
Ambulante begeleiding	Tips en adviezen voor specifieke kinderen, inrichting of aanpak
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken van zorg met IB.
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks de PM. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en PM worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardigheidstraining, teamcoaching en/of intervisie.
Team Begeleiding	Ondersteuning bij hulpvragen vanuit PM; in overleg met ouders.
Contact externe instanties	De PM zorgen, daar waar nodig, voor een intensief contact met externe instanties om zo een triade te vormen tussen school, instantie en leerling.

(Gedeelde) gespecialiseerde dagopvang	Wanneer een kind niet voldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van GOO-plus in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig welkom is bij de gespecialiseerde dagopvang GOO-plus
SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-Peelland kan er, indien Stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Aanbod beter afstemmen op behoeften van populatie	In samenwerking met IB wordt het aanbod afgestemd op de in kaart gebrachte populatie.
Verbinding tussen opvang en onderwijs	Structurele afstemming in de werkwijze tussen opvang en onderwijs
Basisondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Leerkracht	De groepsleerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen. Dit is een belangrijke voorwaarde om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht geeft daar waar nodig is kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep. Denk hierbij aan een beloningssysteem, wekelijkse kindgesprekken en werken aan een vertrouwensband.
Overdracht	We vinden het belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over de groep, individuele kinderen en ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier (ESIS). Daarnaast werken we met een zelf ontworpen, overzichtelijk, vast format waarin jaarlijks zaken up to date worden gebracht. Dit format wordt mondeling toegelicht in een zogeheten 'warme overdracht'.
Voortgangsgesprek	In november vindt er een voortgangsgesprek plaats tussen de leerkracht, het kind en de ouders. Het doel van het voortgangsgesprek is om in de driehoek ouder – leerkracht - kind een gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van het kind. Tijdens het gesprek zal met name het kind aan het woord zijn. Onderwerpen kunnen zijn; - Sfeer in de klas - Werkhouding - Concentratie - Omgaan met.... - Zelfstandigheid

	- Voortgang van leervakken Tevens worden er heldere afspraken gemaakt en wordt er uitgesproken wat beide partijen van elkaar kunnen verwachten, waarbij de focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Rapportgesprek	De kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport is gericht aan de kinderen. Hierop worden zowel didactische als sociaal-emotionele kenmerken van de leerling aangeduid. Ouders krijgen bovenop het rapport nog een citorapport mee naar huis waarop de meest recente citoscores van het kind staan aangegeven. Naar aanleiding van deze informatie vindt er een rapportgesprek tussen de leerkracht, kinderen en ouders plaats. Voor de kleutergroepen wordt 2x per jaar KIJK! ingevuld, er gaat niets mee naar huis. Op het einde van het schooljaar gaat er een blad met daarop drie talenten mee naar huis.
Leerlingbespreking	In de jaarkalender zijn de leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind (maximaal 3) besproken wensen te worden met de IB. Indien nodig vinden er tussentijds extra leerlingbesprekingen plaats.
Kindgesprek	De leerkrachten gaan regelmatig met kinderen individueel of in een groepje in gesprek. Op deze manier wordt onder andere het welbevinden besproken. Eventueel worden afspraken gemaakt. Leerkrachten kunnen de sfeer in de groep en het welbevinden van kinderen op deze manier goed monitoren.
Overleg IB en TL	Regelmatig hebben de teamleider en IB overleg waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg worden besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Diverse hulpmiddelen	Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben in de vorm van een hulpmiddel kunnen we diverse materialen inzetten; beloningssystemen, time-timer, postvakjes, wiebelkussen
Intern Begeleider	De IB coördineert en monitort de leerlingzorg, klassenconsultatie, leerlingbespreking, observaties, interventies. Daarnaast is IB (mede)verantwoordelijk voor kwaliteit van onderwijs en het doorvoeren van onderwijsontwikkelingen.
Tussenruimte	Kinderen kunnen werken op een rustige werkplek, time-out plek als ze moeite hebben met het concentreren.
Methodiek gebaseerd op gedragstherapeutische uitgangspunten	**OPA – strategie;** het gaat hierbij om de afstemming van de leerkracht met het kind. Uitgangspunt is dat een kind een taak of opdracht krijgt waarbij het kind verwacht dat het succes zal hebben. De bedoeling van de leerkracht is dat de leerling weer met succesverwachting gaat werken. Komt de leerling weer in een ritme van succes, dan zal de werkhouding en aandacht van de leerling vanzelf verbeteren. De leerling draagt weer verantwoordelijkheid voor zijn eigen werkhouding.

	Kid'skills; Kids' Skills is een speelse, praktische benadering voor het oplossen van moeilijkheden waarmee kinderen worden geconfronteerd. Centraal staat één heel belangrijk idee: praktisch alle problemen kunnen worden opgevat als vaardigheden die nog ontwikkeld moeten worden **Beertjes van Meichenbaum;** Het doel van de **Meichenbaum** methode is de jongere/het kind te leren zijn handelingen bewust te sturen door een externe structuur te bieden. De methode ordent het denkproces en voorkomt impulsief, ongestructureerd en "trial-and-error"-gedrag.
Surveilleren	Sociale veiligheid is geen bijzaak maar een voorwaarde om te kunnen leren. Op de website vinden de kinderen een meldknop. Hier kunnen zij melden wanneer er een onveilige situatie heeft voorgedaan. De stuurgroep houdt overzicht en pakt onveilige situaties aan.
Kwink	Sociaal emotionele aanpak volgens een methode in de groepen 3 t/m 8.
Ouderportaal	Met ouderportaal zorgen we voor een hoge ouderbetrokkenheid door middel van nieuwsbrieven, foto's en nieuws. Tevens zorgt Ouderportaal voor directe communicatie over het kind met alle betrokkenen waardoor informatie over het kind wordt verzameld op 1 plek.
ESIS	Informatie en gegevens over een leerling welke langdurig beschikbaar dienen te zijn worden verzamelt in ESIS, waar zo een leerlingdossier ontstaat.
Specifieke interventies	Voor sommige kinderen zijn specifieke interventies gewenst, hierbij denkende aan: - Voorspelbaarheid (voorbereiding op vrije situaties en bijzondere dagen, zoals een schoolreisje of vieringen). - Voor sommige kinderen is het mogelijk dat zij een knuffel of foto van een dierbare meenemen naar school. - Bij bewegingsonrust worden er momenten gecreëerd waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen om hun energie kwijt te kunnen.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Team Begeleiding	Contactpersoon Expertisecentrum Stichting Goo, wordt aangestuurd door IB voor klassenconsultaties, observaties en advies. Bij een hulpvraag wordt (in overleg met ouders) een ondersteuningsaanvraag ingediend. De contactpersoon bekijkt wie van Team Begeleiding dit op zich pakt. Hulpvragen kunnen zijn op het gebied van; gedragsregulatietraining, SI-vragenlijsten, coaching leerkrachten, observaties en advies Daarnaast worden structureel CB gesprekken in de jaarkalender opgenomen. Leerkrachten kunnen dan samen met IB en orthopedagoog een casus verder bespreken.

ZAT	Samenwerkingspartner voor IB bij zorgleerlingen; bij een ZAT sluit ook de GGD en CJG aan. Ook ouders kunnen gesprekspartner zijn. Op de jaarplanning staat 6x een ZAT overleg gepland.
CB	Consultatieve leerkracht begeleiding; structureel overleg met de contactpersoon van het expertisecentrum en de intern begeleider. Een CB staat 10 keer op de jaarplanning gepland. Leerkrachten kunnen vooraf een hulpvraag indienen.
CJG	Samenwerkingspartner voor IB.
Ambulante Begeleider	SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs en ExpertiseCentra)
Intern Begeleider zorgniveau 3, 4 en 5	Leggen van contacten, invullen aanvragen van bijvoorbeeld dyslexie of een TLV aanvraag, monitoren trajecten.
SWV arrangement	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, indien Stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Passend onderwijs aan de hand van populatie	Onderwijsplan gericht op sociaal emotionele ontwikkeling
SCOL	Twee keer per jaar wordt SCOL in de groep 3 t/m 8 ingevuld en worden interventies weggezet naar aanleiding van de resultaten.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning ***Voorbeelden van grenzen gericht op:*** *Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.*	
Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.	
Ondersteuningsgrenzen op leerlingniveau: • Het kind moet een bepaalde mate van zelfstandigheid beheersen. Wanneer een kind in grote mate afhankelijk is van de leerkracht en er onvoldoende zelfredzaamheid beheerst wordt, ligt daar voor ons als kindcentrum de grens. • Er moet perspectief zijn op ontwikkeling m.b.t. het sociaal-emotionele gedrag. Wanneer het sociaal-emotionele gedrag onvoldoende is, en onze verwachting is dat het kind zich beter zal ontwikkelen en fijner zal voelen op een ander kindcentrum ligt daar voor ons kindcentrum de grens. • Een kind moet zich fijn voelen op ons kindcentrum. Wanneer het welbevinden van de leerling onvoldoende is en we verwachten dat het kind zich fijner zal gaan voelen op een ander kindcentrum, ligt daar voor ons kindcentrum de grens.	

• Wij hanteren een grens bij meervoudige problematieken en psychiatrische problematieken waarbij we handelingsverlegen zijn in de interventies. (bijvoorbeeld angststoornissen, hechtingsproblematieken, etc.) • Structureel externaliserend gedrag zoals schreeuwen, schelden, dreigen, fysiek geweld, agressie naar anderen en zelfdestructief gedrag is voor ons kindcentrum een grens wanneer een kind niet te bereiken is en in welke vorm dan ook 'gevaar' vormt voor zichzelf of een ander.
Ondersteuningsgrenzen op klasniveau: • De zorg van de leerkracht aan de klas moet redelijk evenredig verdeelt kunnen worden. Ons kindcentrum ervaart een grens wanneer een kind dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de klas benadeeld worden en het niet meer behapbaar is voor de leerkracht met reeds ingezette ondersteuning. • Er dient een veilig klassenklimaat te zijn. Wanner de leerling structureel onveilig gedrag vertoont voor zichzelf, de medeleerlingen en/of de leerkracht ligt daar voor ons kindcentrum de grens. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend of bedreigend. • Een leerling dient grotendeels in de klas begeleid te kunnen worden door de leerkracht. Wanneer de leerling ondanks de specifieke aanpak, niet goed meer structureel te begeleiden is in de groep ligt daar voor ons kindcentrum de grens.
Ondersteuningsgrens schoolniveau: • Wij hechten veel waarde aan sociale veiligheid. Mondeling agressief gedrag richting leerlingen en medewerkers tolereren wij niet. Hier ligt de grens bij structureel grensoverschrijdend gedrag. • Elk kind moet zich veilig voelen op ons kindcentrum; We accepteren geen fysiek geweld/agressief gedrag richting leerlingen en medewerkers. Hierbij ligt de grens bij structureel grensoverschrijdend gedrag. • Een leerling dient gecorrigeerd te kunnen worden door alle medewerkers op ons kindcentrum. • Er dient een verbinding te zijn tussen onderwijsprofessionals en ouders waarbij uit wordt gegaan van wederzijds vertrouwen.
Indien onze grens van passend onderwijs bereikt is gaan we samen met de ouders, team gespecialiseerde begeleiding en/of het samenwerkingsverband op zoek naar een passende onderwijsplek voor de leerling. Het kind zal dan afscheid nemen van ons kindcentrum.
Wij handelen volgens de meldcode Veilig Thuis.

Leer en ontwikkelingsondersteuning *Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.* ***Ondersteuningsaanbod voorbeelden:*** *NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod talentvolle leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidakt, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.*	
Basisondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Pedagogisch medewerker	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen. Hierdoor kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft daar waar nodig is kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep. Denk hierbij aan het begeleiden bij opruimen, structuur aanbrengen in een werkje, meezingen van liedjes of interactie in een spel, enz.
Mentorschap	Ieder kind krijgt bij aanvang van opvang een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor alle partijen betreffende dit kind.
Wenmoment	Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder. Deze wenperiode begint met een intakegesprek. Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we een of twee wenmomenten in. Een kind komt per wenmoment een paar uurtjes wennen. Het wennen gebeurt op dezelfde dag van opvang zodat ook de kinderen en medewerkers al vertrouwd worden voor het kind en de ouder(s).
Groepsbespreking	Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de PM en IB de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB zelf en door PM in eigen registratiesystemen.

Overleg IB en TL	Regelmatig hebben de teamleider en IB overleg waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg worden besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
BOS	We hebben een bibliotheek op school waar kinderen boeken kunnen lenen.
Intern Begeleider	Coördineren en ondersteunen bij zorgleerlingen
VVE	Het aanbod van voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat hij tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Door middel van de VVE activiteiten worden vaardigheden op de deelgebieden van taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en rekenen ontwikkeld. Zie pedagogisch werkplan.
Kind besprekingen	Mentor bespreekt ontwikkeling van kinderen met ouders.
Konnect	Een goed persoonlijk contact tussen ouders, pedagogisch medewerkers en management is een eerste vereiste voor een optimale kwaliteitsbeleving van de kinderopvang. Konnect leidt tot inzicht, overzicht en transparantie. Dit versterkt niet alleen het onderling vertrouwen, maar brengt de opvang ook echt dichterbij ouders.
KIJK!	De PM vult van ieder kind de ontwikkelingslijnen van KIJK! in om zicht te houden op de leerontwikkeling.
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Team begeleiding	Ondersteuning bij hulpvragen vanuit PM; in overleg met ouders.
ZAT	Samenwerkingspartner voor IB bij zorgleerlingen; bij een ZAT sluit ook de GGD en CJG aan. Ook ouders kunnen gesprekspartner zijn. Op de jaarplanning staat 6x een ZAT overleg gepland.
CB	Consultatieve leerkracht begeleiding; structureel overleg met de contactpersoon van het expertisecentrum en de intern begeleider. Een CB staat 10 keer op de jaarplanning gepland. Leerkrachten kunnen vooraf een hulpvraag indienen.
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken van zorg met IB.
Logopedist	Screening op locatie, advies en ondersteuning voor PM-ers.
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks de PM. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en PM worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardigheidstraining, teamcoaching en/of intervisie.
SWV-arrangementen	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond-peelland kan er, indien Stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.

Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Verbinding tussen opvang en onderwijs	Structurele afstemming in de werkwijze tussen opvang en onderwijs.
Doorgaande lijn peuters, kleuters / spelend leren	We zijn bezig om een verdiepingsslag te maken tussen peuters en kleuters waarbij verbinding in de leerlijnen wordt gezocht.
GOO-plus	Wanneer een kind niet of onvoldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van GOO-plus in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig welkom is bij de gespecialiseerde dagopvang van GOO-plus.
VVE	Verbeteren kwaliteit en monitoren van het VVE aanbod.
Basisondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Leerkracht	Het vertrekpunt van de groepsleerkracht is de middenmoot. Leerlingen die een intensieve aanpak nodig hebben, krijgen preventieve instructie/verlengde instructie of herhaling in de groep van de groepsleerkracht. De leerlingen met een versnelde aanpak krijgen verkorte instructie en pluswerk. Waar nodig, bijv. in de combinatiegroepen, worden hiervoor extra handen in de klas ingezet (OA). De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben eventueel middels een HP.
Overdracht	We vinden het belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over de groep, individuele kinderen en ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier (ESIS). Daarnaast werken we met een zelf ontworpen, overzichtelijk, vast format waarin jaarlijks zaken up to date worden gebracht. Dit format wordt mondeling toegelicht in een zogeheten 'warme overdracht'.
Leerlingbespreking	In de jaarkalender zijn de leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind (maximaal 3) besproken wensen te worden met de IB. Indien nodig vinden er tussentijds extra leerlingbesprekingen plaats.
Rapportgesprek	De kinderen krijgen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis. Het rapport is gericht aan de kinderen. Hierop worden zowel didactische als sociaal-emotionele kenmerken van de leerling aangeduid. Ouders krijgen bovenop het rapport nog een citorapport mee naar huis waarop de meest recente citoscores van het kind staan aangegeven. Naar aanleiding van deze informatie vindt er een rapportgesprek tussen de leerkracht en ouders plaats.

	Voor de kleutergroepen wordt 2x per jaar KIJK! ingevuld, er gaat niets mee naar huis. Op het einde van het schooljaar gaat er een blad met daarop drie talenten mee naar huis.
Overleg IB en TL	Regelmatig hebben de teamleider en IB overleg waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg worden besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Modeling	Het hardop denkend voordoen, ook wel modeling genoemd, is een standaard is het leerkrachthandelen tijdens de instructielessen.
Wacht-hint-prijs	Deze methode zit bij het leesonderwijs standaard in het leerkrachthandelen. Wachten, hinten en prijzen bij een goed antwoord.
Fase van begripsvorming	Leerkrachten zijn zich bewust van de waarde van de begripsvormingsfase in de ontwikkeling van kinderen, we leggen hierop dus ook de focus.
Groepsplanloos werken	Focus op middenmoot; intensivering of verdieping/verrijking aan de hand van onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken met onderwijsplannen per vakgebied. Hierin is omschreven welk instructiemodel we hanteren en welke didactische modellen worden ingezet (zoals de viertakt, vertaalcirkel).
Specifieke interventies voor kinderen met leerproblemen	Zie onderwijsplannen; IB is altijd betrokken.
Specifieke interventies voor kinderen met een leer- ontwikkelvoorsprong	Zie onderwijsplannen; ook hoogbegaafdheidcoördinator wordt betrokken.
Specifieke interventies bij problemen op taalgebied	Zie onderwijsplannen; ook taalcoördinator wordt betrokken.
Specifieke interventies bij problemen op rekengebied	Zie onderwijsplannen; ook rekencoördinator wordt betrokken.
BOS	De bieb in school waar alle kinderen boeken kunnen lenen.
OPP	Voor leerlingen van groep 6 tot en met 8 waarvan wordt gedacht dat de einddoelen niet gehaald kunnen worden kan een aangepaste leerlijn op basis van het ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. We brengen dan per vakgebied in kaart welke leerroute passend is voor het kind. We stellen doelen en bepalen het uitstroomniveau. Het aanbod laten we hierbij aansluiten. Het opstellen van een OPP vindt altijd in overleg met intern begeleider, orthopedagoog en ouders plaats.
DHH	Signalering en diagnostiek volgens protocol; aangepaste leerlijnen indien nodig in samenspraak met DHH coördinator en IB.
Passend toetsen	Leerlingen vanaf groep 6 krijgen indien nodig cito toetsen aangeboden passend bij hun niveau; alleen bij structureel meer dan 10 maanden achterstand en in overleg met IB.

Extra ondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Team begeleiding	contactpersoon, wordt aangestuurd door IB voor klassenconsultaties, observaties en advies. Bij een hulpvraag wordt (in overleg met ouders) een ondersteuningsaanvraag ingediend. De contactpersoon van het expertisecentrum bekijkt wie van Team Begeleiding dit op zich pakt. Hulpvragen kunnen zijn op het gebied van; capaciteitenonderzoek, SI-vragenlijsten, coaching leerkrachten, observaties en advies, rekentraject, taalontwikkeling bij kleuters. Daarnaast worden structureel CB gesprekken in de jaarkalender opgenomen. Leerkrachten kunnen dan samen met IB en de contactpersoon van het expertisecentrum een casus verder bespreken.
Ambulante Begeleider	Taalbrug en SSOE; volgens handelingsplan opgesteld n.a.v. consultatie en gesprek.
ZAT	Samenwerkingspartner voor IB bij zorgleerlingen; bij een ZAT sluit ook de GGD en CJG aan. Ook ouders kunnen gesprekspartner zijn. Op de jaarplanning staat 6x een ZAT overleg gepland.
CB	Consultatieve leerkracht begeleiding; structureel overleg met de contactpersoon van het expertisecentrum en de intern begeleider. Een CB staat 10 keer op de jaarplanning gepland. Leerkrachten kunnen vooraf een hulpvraag indienen.
SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond Peelland kan er, indien Stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Onderwijsassistenten	OAS wordt in overleg door MT en IB ingezet daar waar extra ondersteuning nodig is voor kinderen. Soms wordt OAS ingezet direct met kinderen, soms wordt OAS ingezet voor klas zodat leerkracht zelf met kinderen kan werken.
BCO	Bij hulpvragen of schoolontwikkeling kan een onderwijsbegeleidingsdienst ingezet worden. Gert Custers van BCO begeleid lees- en spellingonderwijs, geeft ondersteuning aan inzet NPO-gelden.
Specifieke interventies voor kinderen met een leer- ontwikkelvoorsprong	- Rekentijgers; creatieve uitdagingen op rekengebied. De methode biedt stof aan die niet vooruit loopt op het leerstofaanbod in de methoden maar oefent voornamelijk andere denkmethoden. - Pluswerk Taal op Maat; deze taken bieden een verrijking van het aanbod in de reguliere methode - Vreemde talen; vervanging of aanvulling als kinderen de leerlijnen van spelling beheersen. - DHH; volgen van stappen volgens protocol.
Specifieke interventies bij problemen op taalgebied	- Dyslexie; wanneer kinderen voldoen aan de criteria van EED wordt een dossier voor Opdidakt in orde gemaakt. Indien nodig worden behandelingen op school gefaciliteerd. - Dyslexieverklaring; interventies zoals uitvergroten van werk, meer leestijd, leesliniaal. - Read & Write; kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van dit programma.

	- Samenwerking met logopedist; consultatie en advies. - Taalbrug; consultatie en advies, eventueel een arrangement. - BOUW!; een online programma voor groep 2 t/m 4 dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Kinderen uit groep 7 en groep 8 zijn tutor; zij worden begeleid door coördinator. Betrokkenheid van ouders is hierin belangrijk. - FLITS!; een online programma voor groep 3 t/m 8 bij problemen met het automatiseren van lezen op woordniveau. - NT2; begeleiding door NT2 specialist op locatie. Wanneer een kind in aanmerking komt voor NT2 wordt plan opgesteld.
Specifieke interventies bij problemen op rekengebied	- Rekendiagnostische gesprekken door rekencoördinator. - Inzet (MAB-)materialen; om rekenen concreet en inzichtelijk te maken worden diverse materialen ingezet.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Flits!	Nieuw programma; mag dus verder worden geïntegreerd in ons onderwijs bij leesproblemen.
Aanbod afstemmen op populatie	Meer kijken naar onderwijsbehoeften van kinderen, minder afhankelijk van methode.
Visie op en uitvoering van spelend leren	Afstemming van aanbod tussen opvang, onderwijs en groep 3.
DHH	Meer verdieping in aanbod voor kinderen met ontwikkelingsvoorsprong.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning ***Voorbeelden van grenzen gericht op:*** *Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.*	
Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.	
Leerbaarheid van kinderen aan de onderzijde; - Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij didactisch onvermogen waar het sociaal-emotionele welbevinden onder lijdt. - Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij een achterstand van 2 leerjaren of meer over meerdere vakgebieden (inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling). Ten minste één van deze gebieden betreft rekenen of begrijpend lezen.	

- Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij kinderen die een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en waarvoor de aanpak wat betreft de taakwerkhouding een geheel eigen aanpak vraagt. - Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens wanneer er geen perspectief tot ontwikkeling is. - Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij een kind wat structureel veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de groep/klas benadeeld worden en het niet meer behapbaar is voor de leerkracht met reeds ingezette ondersteuning.
Leerbaarheid van kinderen aan de bovenzijde; - Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij een kind met een extreem hoge intelligentie (hoger dan 130) die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong heeft van minimaal 1,5 jaar en waarbij het aanbod van ons KC van compacten en verrijken onvoldoende passend is. - Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij een kind wat een eigen leerweg volgt op meerdere vakgebieden en waarvoor de aanpak wat betreft de taakwerkhouding structureel een geheel eigen aanpak vraagt - Ons KC ervaart een ondersteuningsgrens bij een kind wat behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd, waardoor er onvoldoende balans is in het geven van onderwijs aan de gehele groep

Fysieke en medische ondersteuning *Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.* ***Ondersteuningsaanbod voorbeelden:*** *Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.*	
Basisondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Pedagogisch medewerker	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen. Hierdoor kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft daar waar nodig is kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep. Denk hierbij aan het begeleiden bij potloodgreep of zindelijkheidstraining, enz.
Mentorschap	Ieder kind krijgt bij aanvang van opvang een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor alle partijen betreffende dit kind.
Wenmoment	Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder. Deze wenperiode begint met een intakegesprek. Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we een of twee wenmomenten in. Een kind komt per wenmoment een paar uurtjes wennen. Het wennen gebeurt op dezelfde dag van opvang zodat ook de kinderen en medewerkers al vertrouwd worden voor het kind en de ouder(s).
Groepsbespreking	Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de PM en IB de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en de VVE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt een eventuele hulpvraag in. Collega PM vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB zelf en door PM in eigen registratiesystemen.
Beredeneerd aanbod	Keuze van materialen, meubels, en activiteiten ter bevordering van de motoriek en fysieke ontwikkeling.
Samenwerking ergotherapeuten, fysiotherapeuten, etc	Contact tussen PM en therapeut; indien nodig afstemming in aanbod en oefeningen.

Consultatiebureau	Samenwerkingspartner om leerlingen te bespreken en monitoren, indien nodig extra dagdelen te laten draaien.
Invalidetoilet	In het gebouw aanwezig.
Peutertoilet	In het gebouw aanwezig.
Gymzaal	Er is een mogelijkheid tot toegang in de speelzaal in het gebouw.
Allergie	Indien er allergieën bekend zijn passen we het aanbod hierop aan. Speciale richtlijnen worden gehanteerd.
Medicatie	Bij toestemming van ouders en draagvlak bij teamleden dienen we de gewenste medicatie toe.
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Ambulante begeleiding	SSOE of Taalbrug; n.a.v. consultatie en observatie wordt in samenwerking een plan opgesteld
Medische specialisten	Samenwerking met artsen of andere specialisten daar waar nodig. Verslagen worden gedeeld en adviezen worden (daar waar kan) uitgevoerd.
Team begeleiding	Ondersteuning bij hulpvragen vanuit PM; in overleg met ouders.
ZAT	Samenwerkingspartner voor IB bij zorgleerlingen; bij een ZAT sluit ook de GGD en CJG aan. Ook ouders kunnen gesprekspartner zijn.
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken van zorg met IB.
Logopedist	Screening op locatie, advies en ondersteuning voor PM-ers.
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks de PM. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en PM worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardigheidstraining, teamcoaching en/of intervisie.
SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond Peelland kan er, indien Stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
GOO-plus	Wanneer een kind niet of onvoldoende tot ontwikkeling komt is er de mogelijkheid om een consultatie, advies of monitoring van GOO-plus in te schakelen waarbij adviezen geboden worden en wordt bekeken of een kind gedeeltelijk of volledig welkom is bij de gespecialiseerde dagopvang van GOO-plus.

Basisondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Inzet materialen	Inzet van materialen ter bevordering van de motoriek; Leesliniaal, opzetstukken potloden, driehoekpotloden.
Plek in het lokaal	Indien nodig wordt in overleg gekeken welke plek het beste is voor een leerling.
Invalide toilet	Indien nodig is deze aanwezig in het gebouw.
Solo apparatuur	Bij een indicatie voor solo apparatuur krijgt leerkracht advies over gebruik apparatuur en begeleiding leerling, bijvoorbeeld over de plaats in het lokaal.
Sport en beweegcoach	Ben Bizzie beweegt beter; motorische screening. Vervolgens actie en begeleiding op bevindingen.
Speelzaal	Er is een mogelijkheid tot toegang in de speelzaal in het gebouw.
Allergie	Indien er allergieën bekend zijn passen we het aanbod hierop aan. Speciale richtlijnen worden gehanteerd.
Medicatie	Bij toestemming van ouders dienen we de gewenste medicatie toe.
Gezondheid	Bij twijfel over de gemoedstoestand van een kind wordt er altijd direct contact opgenomen met de ouders van een kind.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Fysiotherapie	Op initiatief van ouders wordt een samenwerking met een fysio ingezet; leerkrachten winnen tips en adviezen in bij therapeut.
Sensomotorische therapie	Op initiatief van ouders wordt een samenwerking met een sensotherapeut ingezet; leerkrachten winnen tips en adviezen in bij therapeut.
Ergotherapie	Op initiatief van ouders wordt een samenwerking met een ergotherapeut ingezet; leerkrachten winnen tips en adviezen in bij therapeut.
Samenwerking SSOE (mytylschool)	Aan de hand van consultatie en observatie wordt een plan opgesteld en in samenwerking uitgevoerd
Samenwerking Visio	Speciale computer, kleine aanpassingen in ruimtes en ambulante begeleiding a.d.h.v. consultatie en opgesteld plan bij slechtziendheid
Team begeleiding	Bij een hulpvraag wordt (in overleg met ouders) een ondersteuningsaanvraag ingediend. De contactpersoon bekijkt wie van Team Begeleiding dit op zich pakt. Hulpvragen kunnen zijn op het gebied van; capaciteitenonderzoek, SI-vragenlijsten, coaching leerkrachten, observaties en advies, rekentraject, taalontwikkeling bij kleuters.

	Daarnaast worden structureel CB gesprekken in de jaarkalender opgenomen. Leerkrachten kunnen dan samen met IB en de contactpersoon van het expertisecentrum een casus verder bespreken.
SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond Peelland kan er, indien Stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Aanpassingen in het gebouw of bepaalde ruimte	Kinderen met een lichamelijke beperking kunnen functioneren op ons kindcentrum met aanpassingen als aangepast meubilair of een rolstoelvriendelijke omgeving
Verzorging op medisch of fysiek vlak	Medische of fysieke ondersteuning in overleg op locatie door externen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning ***Voorbeelden van grenzen gericht op:*** *Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.*	
Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.	
Ondersteuningsgrens op kindniveau: • Ons kindcentrum is handelingsverlegen bij kinderen die slechtziend of blind zijn en kinderen die slechthorend of doof zijn • Ons kindcentrum ervaart een ondersteuningsgrens wanneer er geen balans meer is tussen het bieden van opvang/onderwijs en het verzorgen/behandelen van leerlingen.	
Ondersteuningsgrens op klasniveau: • Het aantal zorgleerlingen per groep moet behapbaar blijven voor de professionals. Een kind mag extra aandacht vragen en nodig hebben, maar dit mag niet structureel ten koste gaan van het leerproces van medeklasgenoten.	
Ondersteuningsgrens op schoolniveau: • Het kindcentrum heeft een beperkte mogelijkheid betreffende inzet van personeel om kinderen vanaf 4 jaar die niet zindelijk zijn te verschonen (kinderen met een verklaring van fysieke of psychische problemen kunnen wel verschoond worden).	
Wij handelen volgens de meldcode Veilig Thuis.	
Na overleg met de interne specialisten en betrokkenen neemt MT/IB met de PM of leerkracht het besluit om de grens van ondersteuning aan te geven of eventuele aanpassingen te doen in het plan van aanpak.	

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning *Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.* ***Ondersteuningsaanbod voorbeelden:*** *Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.*	
Basisondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Dagritmekaarten	Bij aanvang van opvang worden dagritmekaarten opgehangen en besproken
Visuele ondersteuning	Veel zaken worden aangeduid met pictogrammen, zowel bij kringactiviteiten als bij ordenen van materialen, time timer.
Vaste plekken	Vaste kringopstelling, plek aan tafel.
Stimuleren zindelijkheid	Beloningsysteem.
Kind betrekken bij de eigen ontwikkeling	Gesprekjes en inoefenen van handelingen, ingaan op inbreng van kinderen, ontwikkelpunten op een kindvriendelijke manier bespreken met de kinderen.
Inrichten ruimte	De ruimte van een peuteropvang is ingericht op peuterhoogte. Hierdoor krijgen kinderen de kans om zicht te ontwikkelen in de zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
Modeling	De PM modellen en stimuleren de leerlingen door handelingen voor te doen en na te laten doen. Denk hierbij aan: een jas aan/uittrekken, jas en tas aan de kapstok hangen, de tafel dekken, brood smeren, een stoel in de kring/aan de tafel zetten, materialen pakken en opruimen, handen wassen, naar het toilet gaan.
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Werkhouding	Beertjes van Meichenbaum, beloningskaart.
Materialen voor prikkelverwerking	Koptelefoon, wiebelkussen, tangle.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Basis standaardiseren	PM weet wat nodig is en past zelf indien nodig de situatie aan.

Basisondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Ondersteunende materialen (koptelefoon, kantoortje, wiebelkussen, tangle, enz)	Inzetten voor prikkelverwerking tijdens zelfstandig werken en/of instructiemomenten. Altijd in overleg met IB en leerkrachten.
Methodiek gebaseerd op gedragstherapeutische uitgangspunten	**OPA – strategie;** het gaat hierbij om de afstemming van de leerkracht met het kind. Uitgangspunt is dat een kind een taak of opdracht krijgt waarbij het kind verwacht dat het succes zal hebben. De bedoeling van de leerkracht is dat de leerling weer met succesverwachting gaat werken. Komt de leerling weer in een ritme van succes, dan zal de werkhouding en aandacht van de leerling vanzelf verbeteren. De leerling draagt weer verantwoordelijkheid voor zijn eigen werkhouding. **Kid'skills;** Kids' Skills is een speelse, praktische benadering voor het oplossen van moeilijkheden waarmee kinderen worden geconfronteerd. Centraal staat één heel belangrijk idee: praktisch alle problemen kunnen worden opgevat als vaardigheden die nog ontwikkeld moeten worden **Beertjes van Meichenbaum;** Het doel van de **Meichenbaum** methode is de jongere/het kind te leren zijn handelingen bewust te sturen door een externe structuur te bieden. De methode ordent het denkproces en voorkomt impulsief, ongestructureerd en "trial-and-error"-gedrag.
Dagritmekaarten	Elke dag bij aanvang onderwijs worden deze gepresenteerd en besproken
Vaste plekken	Kinderen hebben vaste werkplekken.
Kindgesprekken	De leerkrachten gaan regelmatig met kinderen individueel of in een groepje in gesprek. Op deze manier wordt onder andere het welbevinden besproken. Eventueel worden afspraken gemaakt. Leerkrachten kunnen de sfeer in de groep en het welbevinden van kinderen op deze manier goed monitoren.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Team begeleiding	Vanuit Team begeleiding kunnen specialisten ingezet worden om advies en ondersteuning te bieden in de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
Ambulante begeleiding	SSOE; aan de hand van consultatie en observatie wordt plan opgesteld.
Samenwerking met trainers	Cogmed training, ATAG-K training, ergotherapie. Dit is altijd in overleg met IB en met ouders. Wordt via ouders aangevraagd en gefaciliteerd.
ZAT	Samenwerkingspartner voor IB bij zorgleerlingen; bij een ZAT sluit ook de GGD en CJG aan. Ook ouders kunnen gesprekspartner zijn.
CJG	Samenwerkingspartner voor het monitoren en bespreken van zorg met IB.

SWV	Vanuit de samenwerking tussen het SWV Helmond Peelland kan er, indien Stichting GOO handelingsverlegen is, bekeken worden of er een passend arrangement aangeboden kan worden.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	*Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.*
Zichtbare doelen	Vanaf groep 3 doelen waaraan leerlingen werken zichtbaar maken om verantwoordelijkheidsgevoel te vergroten.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning ***Voorbeelden van grenzen gericht op:*** *Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.*	
Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.	
Ondersteuningsgrens op kindniveau: • Intensiteit van benodigde ondersteuning kan voor bepaalde tijd geïntensiveerd worden, hierbij geven we grenzen aan. • Een kind moet aangestuurd kunnen worden door een professional.	
Ondersteuningsgrens op klasniveau: • Een kind mag extra aandacht vragen en nodig hebben, maar dit moet niet structureel ten koste gaan van het leerproces van medeklasgenoten. • Het aantal zorgleerlingen moet behapbaar zijn voor de PM'er of leerkracht.	
Ondersteuningsgrens op schoolniveau: • Het aantal zorgleerlingen per groep moet behapbaar blijven voor de professionals.	
Wij handelen volgens de meldcode Veilig Thuis.	

**Wij handelen volgens de zorgplicht op de landelijke zorgniveaus*
**Landelijke norm basisondersteuning (later toevoegen wanneer het document bij de overheid gereed is)*

Uitleg van afkortingen:

BOS	Bieb op school
VVE	Vroeg voorschoolse educatie; voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Zij krijgen dit op de peuterspeelzaal (of bij de kinderopvang). Onder andere het consultatiebureau geeft kinderen die (een risico op) een onderwijsachterstand hebben een zogenaamde VVE-indicatie.
SWV	Samenwerkingsverband Helmond-Peelland
OA	Onderwijsassistent
CJG	Centrum jeugd en gezin
ZAT	Zorg advies team
IB	Intern begeleider
TL	Teamleider
PM	Pedagogisch medewerker
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
CB	Consultatiebureau
SEO	Sociaal emotionele ontwikkeling
SI-onderzoek	Sensorische informatieverwerking
MDO	Multidisciplinair overleg
CB	Consultatieve leerkracht begeleiding
EED	Ernstige, enkelvoudige dyslexie

Leerlingpopulatie

De leerlingen komen uit gezinnen die redelijk representatief zijn voor onze woon- en werkomgeving. Wel zien we de complexiteit van de problemen toenemen en dit vergt duidelijk meer afstemming en ondersteuning. We merken steeds meer dat beide ouders deelnemen aan het arbeidsproces. De school wordt nagenoeg bezocht door autochtone leerlingen. Wel merken we dat er steeds meer leerlingen met allochtone achtergrond.

Op onze basisschool zitten ongeveer 190 leerlingen. Ongeveer 20 kinderen gaan naar peuterwerk. De verwachting is dat dit stabiel blijft de aankomende jaren.

Hieronder een uiteenzetting van de populatie in schooljaar 2021-2022:

Groep	Peuters	1-2a	1-2b	3	4	4/5	5/6	7	8	Totaal
Kind kenmerken										
1. Aantal leerlingen		23	24	27	22	21	25	24	27	
2. Aantal jongens		13	15	17	7	8	11	12	20	
3. Aantal meisjes		10	9	10	5	13	14	12	7	
4. Zij-instromer		-	-	3	1	2	1	4	2	13
5. Zittenblijvers		-	-	1	1	2	2	1	1	8
6. Verlengde kleuterperiode		1	1	4	2?	2	1?	-	-	11
7. Allochtoon (NNCA)		1		-	2 ?	3	-	4	-	10
8. Thuistaal niet Nederlands		1	1	-	1	3	-	4	-	10
9. Eenoudergezin		-	1	1	1	2	1	-	-	6
10. Gescheiden ouders		4	-	5	5	5	4	4	4	31
11. Leerproblemen: HP/OPP		1	1	5 (8)	-	1	7	-	3	21
12. Dyslexie		-	-	?	1	1	2	2	3	9
13. Expertisecentrum is betrokken		1	1	4	2	1	4?	-	3	16
14. CJG		-	-	5	2	-	3	1	1	12

15. Onderzoek door externen (buiten GOO)		1	-	6	3	2	-	-	-	12
16. Ambulante begeleiding		-	-	-	-	1	-	-	1	2
17. SEO-probleem (SOVA)		-	-	-	-	-	1	-	2	3
18. ADHD – ADD diagnose		-	-	?	1	-	-	1	3	5
19. ASS diagnose		-	-	1	-	-	-	-	-	1
20. concentratieproblemen		5	5	7	5	4	5?	2	-	33
21. werkhoudingsprobleem		2	2	7	2	2	-	1	1	17
22. Logopedie		5	1	5	4	2	1	1		19
23. fysiotherapie		1	-	2	2	1	-	-	1	7
24. Visuele handicap		-	-	-	-	-	-	-		-
25. Auditieve		1	1	-	-	-	1?	-		3
26. Fysieke handicap		-	-	1	-	-	-	-	1	2
27. VVE indicatie (voor vroegschoolse educatie)		1	-	-	-	-	-	-	-	1
28. TOS		-	-	1	-	-	-	-	-	1
29. NT2 begeleiding		-	-	-	-	1	-	4	-	5

Zij-instromer	Leerling die niet in groep 1 ingestroomd is, maar op een later moment in de schoolloopbaan.
Zittenblijvers	Een leerling die twee jaar achter elkaar onderwijs heeft gevolgd in dezelfde groep vanaf groep 3.
Verlengde kleuterperiode	Een leerling met een verlengde kleuterbouw
Allochtoon	Leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond.
Thuistaal niet Nederlands	Kind spreekt geen Nederlands, maar een andere taal.
Eenoudergezin	Kind heeft slechts één ouder, alleen een moeder, vader of verzorger.
Gescheiden ouders	De ouders van het kind zijn uit elkaar.
Leerproblemen HP/OPP	Leerling heeft een handelingsplan om bepaalde doeleinden te behalen of er is een OPP opgesteld omdat het gewenste eindniveau van groep 8 niet door de leerling behaald zal worden.
Dyslexie	Het kind heeft een dyslexieverklaring.
Ambulante begeleiding	Het kind krijgt begeleiding die niet door de school georganiseerd wordt. Denk aan begeleiding vanuit taalbrug, ASS of mytylschool
Betrokkenheid expertisecentrum	Wordt de leerling besproken tijdens een CB met contactpersoon, is een andere specialist vanuit expertisecentrum betrokken, is er ooit een hulpvraag ingediend, is er door expertisecentrum onderzoek gedaan
CJG	Is CJG betrokken in gezin, of betrokken geweest.
Extern onderzoek	Heeft de leerling een onderzoek gehad door externen, dus buiten stichting GOO.
SEO-problemen (SOVA)	De leerling heeft een sociale vaardigheidstraining gevolgd of volgt deze momenteel.
ADHD/ ADD	Het kind heeft grote concentratieproblemen en/of hyperactiviteit. Kan zich niet lang op één taak richten, raakt snel afgeleid door prikkels, is impulsief in denken en doen, pikt niet altijd de rode draad op van de instructie en vertoont motorische onrust. (diagnose is bekend)
ASS	Autisme spectrum stoornis. Heeft moeite met verbale en non-verbale communicatie, vertoont een beperkte interesse, moeite met het overzien van het geheel, gericht op details, schakelt moeilijk van de een naar de andere taak, moeite met het zien en begrijpen van emoties en gevoelens van anderen en zichzelf en begrijpt hierdoor weinig van de sociale wereld om hem heen. (diagnose is bekend)
Concentratieproblemen	Heeft de leerling problemen rondom concentratie maar is er geen diagnose gesteld?
Werkhoudingsproblemen	Zijn er problemen rondom de werkhouding?
Logopedie	Het kind is onder logopedische behandeling of is dit geweest.
Fysiotherapie	Het kind krijgt fysiotherapie of heeft dit gehad; wat een rechtstreekse link heeft met functioneren in de klas. Bijvoorbeeld schrijfmotoriek.
Visuele handicap	Het kind ziet slecht. Hier moet in de klas rekening mee gehouden worden door de leerkracht.
Auditieve handicap/ gehoorproblemen	Het kind is doof of slechthorend

Fysieke handicap	Het kind heeft lichamelijke problemen door een ziekte of handicap en heeft hier regelmatig ondersteuning/verzorging bij nodig.
VVE indicatie (voor vroeg schoolse educatie)	Voor- en vroegschoolse educatie is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen.
TOS	Taal ontwikkelingsstoornis: dit betekent dat taal in de hersenen minder goed wordt verwerkt. Een kind met TOS heeft bijvoorbeeld grote moeite met praten of het begrijpen van taal. (diagnose is bekend)