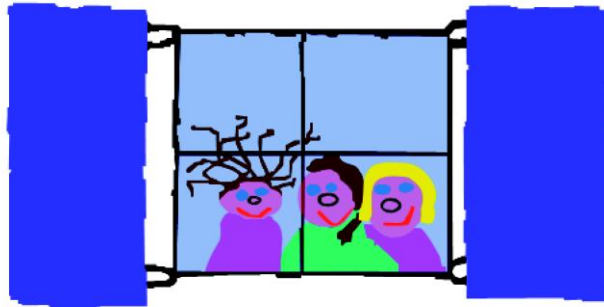


Kindcentrumplan

Het Venster

2019 – 2023



Inhoudsopgave

| | Pagina |
|--|--------|
| 1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie | 3 |
| 2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none">▪ strategisch beleid▪ op alle lagen dezelfde acties▪ personeelsbeleid/ onderhoud bekwaamheid | 4 |
| 3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school | 5 |
| 4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Kwaliteit en kwaliteitsbewaking▪ Schooltijden▪ De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)▪ Wat hebben onze leerlingen nodig?▪ Onze leerlingenzorg | 6 |
| 5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen▪ IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten | 8 |
| 6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan | 9 |
| <i>Overzicht van documenten:</i> <ul style="list-style-type: none">* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR) | 10 |

Vaststellingsdocument

Namens het College van Bestuur:

Clusterdirecteur KC Het Venster

Voorzitter KC-raad

1. De school en haar omgeving

Sinds de start van een nieuwe school in 1996 is voor de naam Het Venster gekozen. Hiermee wordt aangegeven dat wij de kinderen vanuit een veilige omgeving een brede kijk op hun wereld willen bieden.

Ons kindcentrum ligt in het centrum van het dorp Gemert. Veel kinderen komen uit de directe omgeving van het kindcentrum, maar ook vanuit voedingsgebieden van andere kindcentra. Het gebouw grenst aan een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

De leerlingen komen uit gezinnen die redelijk representatief zijn voor onze woon- en werkomgeving. Wel zien we de complexiteit van de problemen toenemen en dit vergt duidelijk meer afstemming en ondersteuning. We merken steeds meer dat beide ouders deelnemen aan het arbeidsproces. De school wordt nagenoeg volledig bezocht door autochtone leerlingen. Het leerlingenaantal is na een groei van 186 leerlingen (01-10-2005) naar 259 leerlingen (01-10-2014) gegaan. Door uitgroei van de grote groepen in de bovenbouw (32 – 38 leerlingen per leerjaar) en is er momenteel een stabilisatie van ongeveer 200 leerlingen.

Er zijn de afgelopen jaren flinke personele wisselingen geweest m.n. door groei en krimp van de school. Momenteel is er een stabilisatie van de samenstelling van het team.

Het gebouw is een “transparant” gebouw met veel ramen. De lokalen zijn gesitueerd rondom ruime werkhoecken, zodat er gezamenlijke activiteiten georganiseerd kunnen worden. In het midden van het gebouw is een gezamenlijke ruimte: “de kuil”. Hier worden bijvoorbeeld “Venstervieringen” gehouden.

In 2016 is het Droomplein gerealiseerd.

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 31-08.

Binnen het kindcentrum is er, naast onderwijs, ook peuterwerk. Daarnaast is er zowel Voorschoolse Opvang (VSO) als Buitenschool Opvang (BSO) mogelijk.

De laatste twee schooljaren zijn er enkele behoorlijke veranderingen in gang gezet:

- Voor integratie van zaakvakken en creatieve vakken wordt er in alle groepen volgens het concept van IPC (International Primary Curriculum) gewerkt
- Het Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO), ook wel groepsplanloos werken genoemd, geeft grip en sturing aan de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen)
- In groep 1 en 2 zijn de rapporten afgeschaft en is KIIJK als observatiesysteem ingevoerd
- Er wordt gewerkt met Chromebooks en met Snappet
- Voor Sociale Veiligheid wordt er gebruikt gemaakt van de werkwijze van M5
- In de oudercommunicatie is de gesprekkencyclus aangepast en wordt er gebruik gemaakt van het Ouderportaal van Basisonline

2. Uitgangspunten bestuur



RUIMTE VOOR HELDEN: ons ambitieverhaal.

Onze drie kernwaarden en ambities:

LEF -> ontwikkelen omdat we lef hebben.

VERBINDING -> samenwerken om te verbinden.

NIEUWSGIERIG -> kijken, luisteren & doen omdat onze nieuwsgierigheid om positieve actie vraagt.

Onze zes doelstellingen:

1. We staan bekend als een aantrekkelijke, innovatieve en betrokken werkgever.

In onze lerende organisatie gaat het eerst om cultuur en dan om structuur. We ondersteunen elkaar door samenwerking aan onze doelen. We zijn onderscheidend in de manier waarop we professionals de ruimte geven. Jonge professionals boeien en binden we in een vroeg stadium en betrekken we bij werving en selectie van onze nieuwe medewerkers.

2. We bieden keuzevrijheid aan ouders en leerlingen.

We bieden ouders en kinderen de keuze uit onderscheidende onderwijsconcepten en garanderen daarbinnen een breed aanbod en mogelijkheden, zodat kinderen kunnen kiezen hoe ze willen leren en wat ze willen leren. We laten kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

3. We creëren brede en wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden.

We onderscheiden ons door de unieke samenwerking tussen alle GOO kindcentra. Ontwikkeling van opvang en onderwijs wordt samen opgepakt, waarbij we kijken naar wat de veranderende maatschappij vraagt. Onze kindcentra staan tevens in verbinding met voortgezet onderwijs en relevante instanties en bedrijven.

4. We zijn regisseurs van talentontwikkeling.

We onderscheiden ons door verbinding tussen pedagogisch handelen en onderwijsinhoud. We werken samen met het VO en onderzoeken een aanbod van 10 tot 14 jaar. We zetten talenten flexibel in om collega's en kinderen te enthousiasmeren en te verbinden in hun intrinsieke motivatie en ontwikkeling.

5. We innoveren door permanent leren en verbeteren.

We leren van en met elkaar omdat wij nieuwsgierig zijn naar wat er beter kan. We hebben gedefinieerd wat GOO kwaliteit inhoudt en bieden een passend kwaliteitssysteem met audits, cyclische monitoring en verbeteracties. De dialoog is leidend en niet het protocol. Elk kindcentrum heeft een goed beeld van de eigen kwaliteit, we verbeteren voortdurend en verzamelen Good Practices.

6. We borgen professionele ontwikkeling.

We bieden ruimte voor ontplooiing en ontwikkeling van medewerkers door professionele dialoog, ontwikkelingsgerichte gesprekcycclus, individuele coaching en verbinding met kwaliteitszorg. Daarnaast bieden we een intern scholingsaanbod middels een GOO Academy. We zijn op alle niveaus een nieuwsgierige en lerende organisatie.

3. Ons schoolconcept

We willen graag een school/kindcentrum zijn:

- waar ieder kind wordt gezien en gehoord wordt.
- waar kinderen van 2 – 13 jaar met plezier naar toe komen en waar zij bagage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en (zelf)verantwoordelijk persoon
- die zich richt op de talentontwikkeling en brede vorming van kinderen (sociaal-emotioneel, cognitief, creatief, sportief en cultureel) door uitdagend onderwijs waarbij de eigen inbreng van de leerlingen van belang is doorgaande lijn in ontwikkeling / Aansluiten bij niveau - behoeften
- waarin leerlingen vaardigheden leren zoals probleemoplossend vermogen, kritisch denken, samenwerken, communiceren, leerstrategieën ('leren leren') en ict-geletterdheid om een basis te leggen voor de toekomstige maatschappij voorbereiden op de maatschappij
 - o zelfredzaamheid
 - o zelfstandigheid
 - o zelfvertrouwen
 - o zelf fouten mogen maken
 - o leren omgaan met tegenslag

Actief leren: ontdekken, onderzoeken, zintuigen, ervaren, doorleven van handelingen

Handelend bezig zijn

Spelonderwijs leren, in een zinvolle context

- waar kinderen voorbereid worden om te participeren in en te werken aan een duurzame samenleving, waar gezondheid en milieubewustheid onderdeel van zijn
- waar kinderen leren om te reflecteren op hun leerhouding, leerproces en resultaat
- waar kinderen zich ergens bij voelen horen en kinderen zichzelf kunnen onderscheiden samen / er bij horen
- waar structuur wordt geboden
- waar iedereen respectvol met elkaar omgaat
- waar leerkrachten vanuit passie en betrokkenheid zich samen verantwoordelijk en competent voelen en voor passend onderwijs voor elk kind zorgen samen verantwoording
- waar we met ouders een partnerschap aangaan op basis van gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid. We streven wederzijds vertrouwen en respect en een heldere communicatie tussen school en ouders na. We willen graag dat de school laagdrempelig is en ouders zich op onze school welkom voelen.

Wij laten ons leiden door de volgende kernwaarden:

- **zelfstandigheid,**
- **vertrouwen**
- **ontwikkeling**
- **eigenheid**
- **transparantie**
- Onze school is een **vertrouwde** omgeving waarin alle betrokkenen veilig kunnen en durven ontwikkelen. Een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat, waarbij **zelfstandigheid** en **eigenheid** drijfveren zijn. Kind mag zichzelf zijn Kinderen en andere betrokkenen geven elkaar het **vertrouwen**, de ruimte, respecteren en accepteren elkaar.
- **Transparantie** naar kinderen en ouders toe. Met de ouders en kinderen wordt een goede band opgebouwd. Er wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een constructieve manier samengewerkt. samen(werking) Kinderen, ouders en leerkrachten onderhouden een heldere communicatie over wat op school gebeurt. heldere communicatie
- Voor iedereen geldt dat je je mag, wilt, durft en kunt **ontwikkelen**
 - o als individu: je groeit en leert je eigen capaciteiten en kwaliteiten ontdekken
 - o als deelnemer in een groep: je groeit als gever en ontvanger binnen groepsprocessen samen(werking)

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteitszorg

We hebben onze werkwijzen en activiteiten zorgvuldig genoteerd zodat we dit planmatig kunnen volgen. We analyseren gegevens om zo onze doelen bij te stellen. Dit doen wij middels een jaarplan en jaarevaluatie. Daarnaast werken we bij stichting GOO met audits. Een speciaal opgeleid team bezoekt de verschillende kindcentra om de basisondersteuning te beoordelen.

| OP | Onderwijsproces | Hoe voldoen we hieraan? | Wat is de kwaliteitsmeter? |
|-----|-----------------------|--|---|
| OP1 | Aanbod | De inhoud van ons onderwijs. | Observaties door pedagogisch medewerkers en/of leerkrachten, methodetoetsen, CITO toetsen, KIIK, Route 8. In de onderwijsplannen is te lezen hoe het aanbod voor minimaal 95% van de kinderen is. De maximaal 5% die niet hierin past is de groep kinderen met een extreem hoog IQ en kinderen met een bepaalde stoornis. Het aanbod voor deze 5% wordt per kind bekeken. Hiervoor worden aparte plannen geschreven. |
| OP2 | Zicht op ontwikkeling | De IB-er houdt samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in de gaten en waar mogelijk de ontwikkeling stagneert. | ESIS, KIIK en FOCUS PO. |
| OP3 | Didactisch handelen | Didactisch handelen gekoppeld aan ons aanbod en de kernwaarde eigenheid en ontwikkeling zijn speerpunten van ons. | Audit door auditteam van GOO a.d.h.v. kijkwijzer van auditteam. Klasbezoeken door IB, directie, collegiale consultatie. |
| OP4 | (Extra) ondersteuning | Middels ondersteuning van een orthopedagoog vanuit het OPDC geven wij onze zorg / begeleiding meer inhoud. Extra inzet door onderwijsassistent, eventueel een NT2 leerkracht en | Ondersteuningsprofiel, Zorgteam. |
| OP6 | Samenwerking | We zoeken de samenwerking op met partijen die een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van | Een sport-beweegcoach en vakleerkracht muziek zijn werkzaam binnen het kindcentrum. |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | kinderen en medewerkers. | |
| OP8 | Toetsing en afsluiting | Hiervoor gebruiken wij een toetskalender. | Toegevoegd als bijlage |
| SK | Schoolklimaat | | |
| SK1 | Veiligheid | We meten dit en daarnaast worden er controles uitgevoerd aan de speelplaats en de speelzaal. We bieden trainingen aan zoals de Kanjercode en Rots en Water. | Arbo vragenlijsten, Tevredenheidsonderzoeken, Leerlingen vragenlijsten. Onderzoek voor speelplaats, speelzaal en gymzaal. |
| SK2 | Pedagogisch klimaat | We volgen het hele schooljaar de groepsdynamieken en een kartrekker/IB kan tips aanreiken | Focus PO en SCOL. Observaties Leerlingbespreking met IB |
| OR | Onderwijsresultaten | | |
| OR1 | Resultaten | We werken schoolbesprekingen om zo samen onderwijsplannen van b.v. rekenen te monitoren. Op basis hiervan passen leerkrachten hun handelen aan in de groep. | Focus PO trendanalyses. |
| OR2 | Sociale en maatschappelijke competenties | | Leefstijl en SCOL. Kwink gr 3/m8 Goed Gedaan gr 1 en 2 De Gouden weken |
| OR3 | Vervolgsucces | We hebben verschillende besprekingen met het VO om de leerlingen te volgen. | Rapportages VO. |
| KA | Kwaliteitszorg en ambitie | | |
| KA1 | Kwaliteitszorg | We werken binnen de stichting met audits. | Audit team, groepsbezoeken, gesprekken directie, IB en team. |
| KA2 | Kwaliteitscultuur | Binnen ons KC werken wij met persoonlijke ontwikkelplannen gekoppeld aan het jaarplan van het KC. | |
| KA3 | Verantwoording en dialoog | N.a.v. de audits volgt er een rapportage. Deze rapportage gaat naar het bestuur. De bestuurder gaat in gesprek met de directeur van het kindcentrum. | Rapportage audits. |
| FB | Financieel beheer | | |
| FB1 | Continuïteit | Gesprekken met afdeling financiën. Kwartaaloverzichten doorspreken. Begrotingsgesprekken. | De GOO begroting, daar komt alles samen. |

| | | | |
|-----|----------------|--|--|
| FB2 | Doelmatigheid | | |
| FB3 | Rechtmatigheid | Financiële systemen zoals Cogix en Proactive. | |

4.2 Scholttijden

De wet stelt verplicht dat ieder kind aan het eind van de basisschool 7520 uur onderwistijd heeft gehad. Op KC Het Venster worden de 7520 uur gelijkelyk verdeeld over de 8 leerjaren. Per leerjaar krijgen de leerlingen gemiddeld 940 uur les per schooljaar (tellend van 1 oktober tot 1 oktober). Per week krijgen de leerlingen op KC Het Venster 24,5 uur les.

We maken gebruik van een continurooster:

| GROEPEN 1 t/m 8 | |
|-----------------|----------------|
| Maandag | 8.30-14.30 uur |
| Dinsdag | 8.30-14.30 uur |
| Woensdag | 8.30-12.30 uur |
| Donderdag | 8.30-14.30 uur |
| Vrijdag | 8.30-12.30 uur |

4.3 De inhoud van ons onderwijs

| | Leermiddelen/ methodes | Bijzondere afspraken |
|--|---|----------------------|
| Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling | Ontwikkelingsmateriaal Lessen sportcoach | |
| Nederlandse taal | Taal op Maat Snappet Kleuterplein 2 | |
| Rekenen en wiskunde | Pluspunt Snappet Kleuterplein 2 | |
| Engelse taal | Groove Me | |
| Aardrijkskunde | IPC | |
| Geschiedenis | IPC | |
| De natuur, waaronder biologie | IPC | |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | IPC | |
| Geestelijke stromingen | IPC | |
| Expressie-activiteiten | IPC | Venstervieringen |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | IPC Wijzer door het Verkeer gr 3. t/m 8 School op safe | |
| Bevordering van gezond gedrag | IPC | |
| Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen | M5 Sociaal veiligheid jaarlijks monitoren (elk jaar gr. 5-8) | |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving | | |

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Kindcentrum Het Venster aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Spelend leren

In de onderbouw (dagopvang, peuterwerk, kleutergroepen en groep 3) staat het spelend leren centraal. Aan de hand van verschillende aantrekkelijke materialen laten we kinderen de wereld ontdekken. Spelenderwijs werken we aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociale emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- cognitieve ontwikkeling
- ruimtelijke ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling

De leerkrachten en pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen worden uitgedaagd en dat alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod komen.

Spelend leren: Door het werken met thema's blijven we dicht bij de belevingswereld van het kind. Daardoor zijn de kinderen betrokken en beleven ze plezier aan het spelend leren. Doordat de leerkracht een materiaal toevoegt, meespeelt of sturende vragen stelt kunnen wij het spel beïnvloeden. Zo leren de kinderen van, met en door elkaar.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen loopt als een rode draad door ons onderwijsaanbod. We leren kinderen om op een gewenste, positieve manier met elkaar om te gaan. We sluiten aan bij de kerndoelen van het basisonderwijs voor gezond en zelfredzaam gedrag en schenken aandacht aan algemene sociaal-maatschappelijke waarden.

We bieden diverse projecten aan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. En natuurlijk hebben we hier ook tijdens de lessen en de pauzes aandacht voor. Ons doel: een prettige leeromgeving creëren en problemen zoveel mogelijk voorkomen. Zijn er toch problemen? Dan pakken we die aan door middel van passende interventies.

Lezen

Goed kunnen lezen is leuk én belangrijk voor het leren van andere vakken. Daarom stimuleren we de leesontwikkeling van onze leerlingen met verschillende methodes. In de onderbouw leren kinderen al de voorbereidende vaardigheden voor het lezen. Zo is er in de kleutergroepen een leeshoek ingericht. Er zijn verschillende activiteiten gericht op de voorbereidende vaardigheden.

In groep 3 starten ze met het technisch leesproces. Hiervoor gebruiken we de methode Veilig Leren Lezen (de zogenaamde Kim-versie). In groep 4 t/m 8 gebruiken we voor het vakgebied voortgezet technisch lezen de methode Estafette. De methode Nieuwsbegrip gebruiken we voor het vakgebied Begrijpend lezen in groep 4 t/m 8. Dit is een methode die elke week een nieuwe les aanbiedt die aansluit bij de actualiteit van die week.

Om het lezen nog meer te bevorderen, laten we kinderen kennismaken met de bibliotheek. Zo kan uw kind in onze eigen bibliotheek kiezen uit meer dan 2.000 boeken. Daarnaast voeren we samen met Bibliotheek De Lage Beemden diverse leesprojecten uit. Wist u trouwens dat kinderen vanaf 0 jaar al terecht kunnen in alle vestigingen van deze bibliotheek? Een abonnement is gratis, en het inschrijfgeld bedraagt eenmalig € 1,-. Alle vestigingen hebben een speciaal Makkelijk Lezen Plein, speciaal voor kinderen die wat meer moeite hebben met lezen. Kijk voor adressen en openingstijden op www.bibliotheeklagebeemden.nl.

Taal

De taalontwikkeling van leerlingen bevorderen we continu. Door voorlezen, vertellen, klassen- en kringgesprekken en door het luisteren naar elkaar. Natuurlijk krijgen kinderen ook les in taal. Hiervoor gebruiken we de methodes Kleuterplein en Taal op Maat. Er zijn verschillende activiteiten gericht op de voorbereidende vaardigheden.

Rekenen

Al bij de dagopvang, peuterwerk en in de kleutergroepen is er aandacht voor ruimtelijke oriëntatie. De kinderen leren spelenderwijs tellen, en zo leggen we de basis voor getalbegrip. In groep 3 tot en met 8 werken we met de methode pluspunt. Deze methode biedt veel mogelijkheden om elk kind zelfstandig op zijn of haar eigen niveau te laten werken. Groep 1 en 2 werkt met de methode kleuterplein.

Engels

Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. Daarom leren kinderen bij ons Engels spreken, lezen, schrijven, luisteren en zingen met Groove.me. Dit is de eerste complete lesmethode Engels waarbij muziek de basis is van alle lessen. Van bekende popklassiekers tot eigentijdse hits. Tijdens de lessen staat altijd het thema van een lied centraal. De kinderen leren dus niet alleen de woorden uit het lied, maar allerlei woorden en zinnen rondom het thema. Hierbij komen alle taalverwervingsvaardigheden aan bod. We bieden Engels al aan vanaf groep 1.

IPC

IPC is een werkwijze met een geïntegreerd aanbod van de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en creatieve vakken. Aan de hand van thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van kinderen, wordt doelgericht gewerkt. Het stimuleert kinderen om vaardigheden zoals b.v. samenwerken, plannen, informatieverwerking te ontwikkelen en deze in te zetten om nieuwe kennis en inzichten op te doen.

IPC werkt niet met methodeboeken, maar door middel van units. Deze onderwerpen (er zijn er meer dan negentig waaruit je kunt kiezen) komen gedurende een aantal weken in alle zaak- en creatieve vakken terug. Elke IPC-unit heeft elke keer dezelfde structuur met een startpunt, kennisoogst, thema-uitleg, onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten en een afsluiting. Een leerwand maakt ook onderdeel uit van het proces. Op zo'n wand wordt voor kinderen én ouders visueel gemaakt waar aan gewerkt wordt en is.

Burgerschap

Een maatschappij waarin mensen naar elkaar omkijken, dat is ons ideaal. En daar dragen we vanuit onze school aan bij. De school is namelijk een samenleving in het klein, waar ook dingen voorkomen als ruzies, pesten, geweld, maar ook positieve groepsvorming, samenwerking en inspraak. We leren kinderen om voor zichzelf op te komen en hun eigen mening uit te dragen, natuurlijk met respect voor de mening van anderen. Dit doen we door ze te laten meedenken en meepraten. Zo maken we de kinderen verantwoordelijk voor hun (school)taken en overige doen en laten. Ze hebben immers zelf meegeholpen de afspraken en regels te maken. Dit aspect van ons onderwijs heeft geen vaste plek in het lesrooster, maar is verweven in ons dagelijks pedagogisch handelen en sommige specifieke activiteiten en projecten.

Verkeer

Alle leerlingen krijgen verkeersonderwijs via de methode Wijzer door het verkeer. In de kleutergroepen leren de kinderen verkeersregels aan de hand van praktische zaken. Die basis breiden we in de groepen 3 tot en met 7 steeds verder uit. De nadruk van het verkeersonderwijs ligt op het gedrag en de regels voor voetgangers en fietsers. In groep 7 doen de kinderen een praktisch en theoretisch verkeersexamen. Bij de leerlingen uit groep 8 houden we de verkeerskennis op peil aan de hand van de praktijk.

Handvaardigheid en tekenen

De ontwikkeling van creativiteit is heel belangrijk voor kinderen. Daarom bieden we bij de dagopvang, bij peuterwerk en in groep 1 en 2 al verschillende creatieve activiteiten aan. In groep 3 tot en met 8 krijgen kinderen lessen handvaardigheid en tekenen. We gebruiken hiervoor onder andere de methode Uit de Kunst. Deze methode gaat uit van thema's die aansluiten bij de leefwereld van kinderen. Daarnaast spelen we in onze handvaardigheids- en tekenlessen in op actuele feestdagen en seizoenen. De kinderen komen in contact met verschillende materialen en technieken, waardoor ieder op zijn eigen manier leert vormgeven.

Muziek

Al vanaf de dagopvang besteden we veel aandacht aan muzikale vorming. Alle aspecten hiervan komen aan bod: zingen, muziek luisteren, noten lezen, bewegen op muziek en kennis over muziek.

We vinden het vooral belangrijk dat de kinderen plezier krijgen in zingen, muziek maken en muziek luisteren. Alle leerlingen krijgen les van een vakleerkracht. Daarnaast krijgen de groepen 1 en 2 ook nog muziekles van hun eigen leerkracht.

Drama

Peuters en kleuters stimuleren we om veel spelletjes te doen, waarbij ze leren om zich te uiten. Denk aan toneelstukjes, rollenspellen, poppenkast en zingen en bewegen op muziek.

In groep 3 breiden we dit verder uit. In de hogere groepen komt drama aan bod in vieringen, toneelstukken, musicals en revues.

Kunstzinnige vorming

We maken de kinderen al op jonge leeftijd vertrouwd met kunst. Dit doen we onder meer door de kunstprogramma's van de culturele instelling Kunstbalie. Ook nemen we deel aan de werkgroep Kunst in school, waarin alle scholen uit de gemeente Gemert-Bakel samenwerken. Met deze activiteiten behandelen we alle kunstdisciplines: drama, dans, muziek, beeldende kunst, foto, film en video, en literatuur.

Gym

De kinderen uit groep 1 en 2 krijgen elke week kleutergym in het speellokaal. Soms gaan ze ook naar de gymzaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gym in de gymzaal. De lessen zijn afwisselend spel en techniek. Ook worden ze afgestemd op de groep. Tijdens de lessen in de groepen 3 t/m is er ondersteuning van een buurtsportcoach. Deze verzorgt ook BSO activiteiten.

ICT

We leven in een informatiesamenleving. Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in het dagelijks leven. Daarom loopt ICT als een rode draad door ons onderwijs. Elk klaslokaal is voorzien van een digibord en voor de leerlingen zijn Chromebooks beschikbaar. Deze devices gebruiken we om kinderen digitale vaardigheden aan te leren, zoals onder andere veilig internetten. Ook optimaliseren we hiermee het leerproces: de ICT-middelen maken de lessen visueel aantrekkelijk en helpen leerlingen om in hun eigen tempo te werken, samen te werken en zelf antwoorden op hun vragen te zoeken. Voor alle leergebieden wordt gewerkt met Snappet ter ondersteuning bij de verschillende vakgebieden.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet kindcentrum KC Het Venster aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

De onderstaande signaleringsinstrumenten worden gebruikt:

Basis signalering

- * KIJK!-registratie wordt ingevuld bij kinderopvang en peuterwerk en in groep 1 en 2 om een beeld te krijgen van het hele kind, waarbij wordt gekeken naar alle facetten van het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen in de voorschool en onderbouw.
- * CITO TAAL VOOR KLEUTERS EN REKENEN VOOR KLEUTERS worden afgenomen eind groep 2. Deze toetsen zijn voor eigen gebruik. Met deze toetsen worden bekeken wat de kinderen beheersen op het gebied van aanvankelijke taal- en rekenvoorwaarden.
- * CITO AVI / DMT wordt afgenomen in groep 3 tot en met 8. Met deze toets wordt de technische leesvaardigheid in combinatie met het tempo gemeten.
- * CITO BEGRIJPEND LEZEN wordt afgenomen van eind groep 4 tot en met groep 8. Middels deze toets willen wij bekijken of de kinderen een tekst begrijpen met betrekking tot letterlijk en figuurlijk taalgebruik en het doel van een tekst kunnen achterhalen.
- * CITO SPELLING wordt afgenomen in groep 3 tot en met 8. Hierbij worden de spellingvaardigheden van de kinderen getoetst. En krijgen we inzicht in hoeverre de spellingstrategieën beheerst worden.
- * CITO REKENEN wordt afgenomen in groep 3 tot en met 8. Hierbij worden de rekenvaardigheden van de kinderen getoetst, vooral bij toepassingen in realistische situaties.
- * SCOL wordt door de leerkracht voor alle kinderen ingevuld van groep 3 tot en met 8. Kinderen in groep 6 tot en met 8 vullen de leerlingvragenlijst in. Met dit instrument worden de sociale competenties van de leerlingen in kaart gebracht.
- * Eindtoets groep 8 wordt afgenomen bij alle leerlingen van groep 8 om hun eindniveau voor taal, rekenen-wiskunde en wereldoriëntatie te bepalen en de eindopbrengsten van de school te bepalen.

Verdiepte signalering

- * DYSLEXIEPROTOCOL Er wordt gewerkt volgens de richtlijnen van Protocol leesproblemen en dyslexie. Dit volgens de afspraak binnen het WSNS en op advies van de inspectie.
- * Klepel Tempo en correct lezen onzinwoorden.
- * EMT Tempo en correct lezen reguliere woorden.
- * PI-dictee gerichte analyse spellingsproblemen.
- * TOS en Woordenschat voor kleuters.

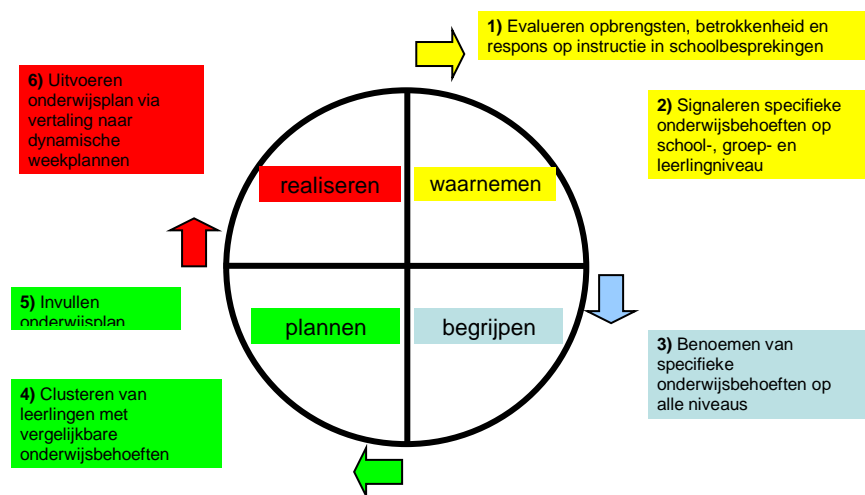
4.5 Onze leerlingenzorg

De visie op reguliere en extra zorg en ondersteuning staan in de informatiegids op pagina 14 en 15. Verdere uitwerking daarvan is na te lezen in het kindcentrum ondersteuningsprofiel op de website van het kindcentrum.

De ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van KC Het Venster is geënt op de vijf niveaus van ondersteuning beschreven in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland 2018-2022. Om leerlingen op basis van hun kenmerken en behoeften zorgvuldig te plaatsen en monitoren binnen de ondersteuningsstructuur wordt gewerkt vanuit de cyclus handelingsgericht werken (uitgewerkt voor groepsplanloos werken) en de handelingsgerichte procesdiagnostiek. De vier fases in deze cyclus zijn:

1. *Waarnemen*: het onderzoeken van de school, groep en leerlingen door (a) evalueren van voorgaand aanbod en effecten daarvan en (b) signaleren op basis van procesgerichte observatie. Dit resulteert in *overzicht*.
2. *Begrijpen*: vanuit de verzamelde informatie (nieuwe) onderwijsbehoeften benoemen. Dit resulteert in *inzicht*.
3. *Plannen*: aanbod plannen door leerlingen te clusteren in groepen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en dit vast te leggen in het onderwijsplan. Dit resulteert in *uitzicht*.
4. *Realiseren*: het uitvoeren van het onderwijsplan via vertaling naar dynamische weekplannen waarbij de leerkracht steeds reflecteert op de effecten van het handelen.



Figuur 1 Cyclus van handelingsgericht werken uitgewerkt voor groepsplanloos werken

De stappen in de hieronder beschreven ondersteuningprocedure zijn steeds een invulling van de fases waarnemen (*overzicht*), begrijpen (*inzicht*) en plannen (*uitzicht*). De fase van het realiseren vindt in de periodes tussen de stappen plaats. Hierbij vormt de groep het uitgangspunt voor het realiseren van de ondersteuning. De waarneming van de ontwikkeling van de individuele leerling zal dus altijd begrepen worden in de context van de groep en het ondersteuningsaanbod zal gepland worden via het dynamische weekplan.

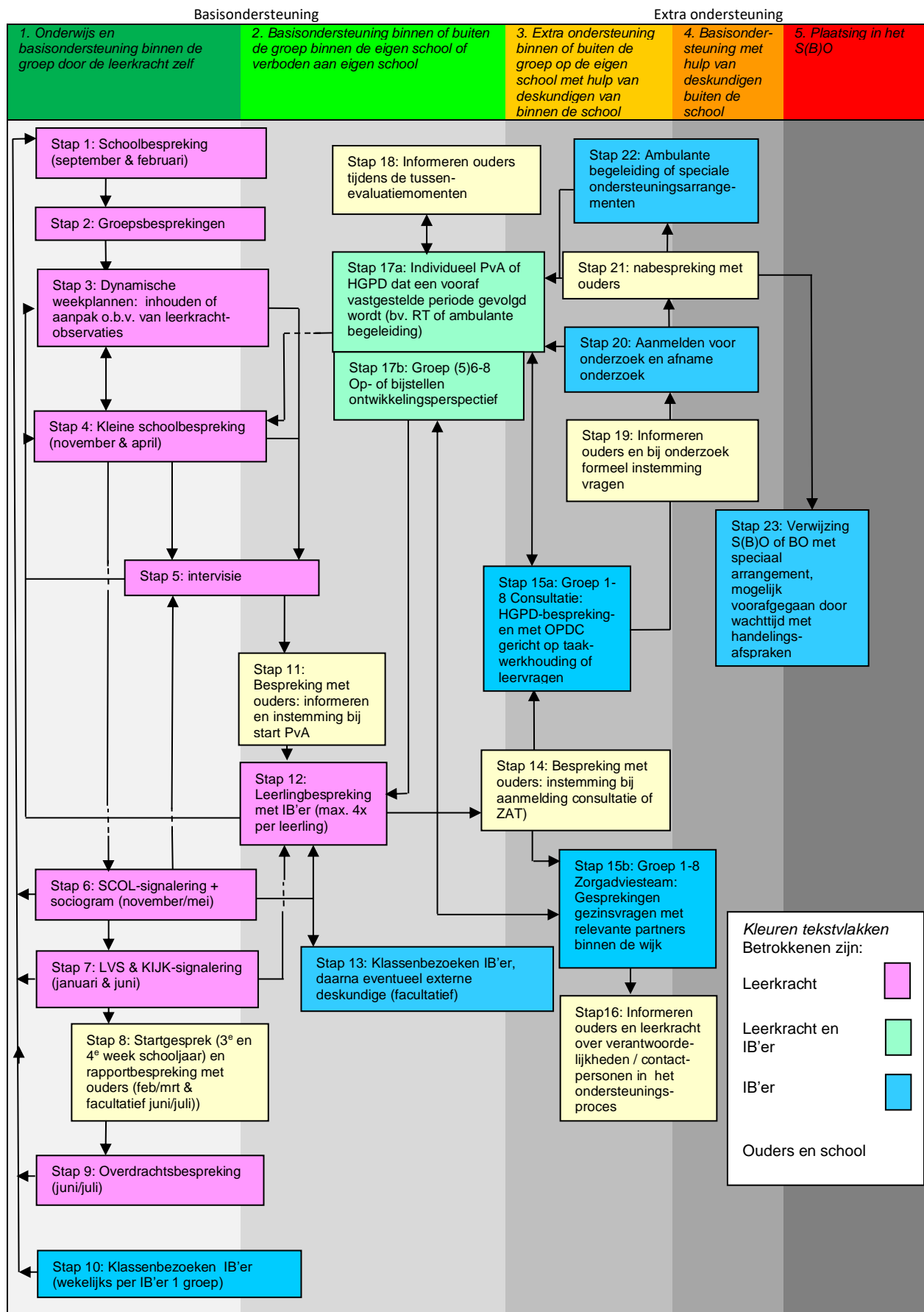
De ondersteuningsprocedure

Voor alle leerlingen wordt structureel de ondersteuningprocedure doorlopen die schematisch is weergegeven in figuur 1. De ondersteuningsprocedure beslaat een schooljaar. De leerkracht is hiervoor de eerstverantwoordelijke. Naarmate de ondersteuningsvraag zwaarder is, of langer persisteert, zal de leerling meer stappen in de ondersteuningsprocedure doorlopen en daarmee opschuiven in het continuüm van ondersteuningsniveaus die gehanteerd worden (zie Ondersteuningsplan [SWV Helmond-Peelland 2018-2022](#)).

In de tabel onder figuur 2 worden de stappen in de ondersteuningprocedure toegelicht. Per stap wordt in de achtereenvolgende kolommen beschreven:

- Hoe vaak en/of wanneer een stap plaatsvindt *(tijdstip)*
- Wie de stap initieert *(verantwoordelijke)*
- Wie bij de stap betrokken zijn *(betrokkenen)*
- Hoe de stap wordt voorbereid *(voorbereiding)*
- Wat het doel is van die stap *(inhoud)*
- Hoe verslaglegging over die stap plaatsvindt *(verslaglegging)*
- Het (mogelijke) vervolg van die stap *(vervolg)*

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er een start gemaakt met het ‘Groepsplanloos werken’. Deze werkwijze is in de ondersteuningsprocedure opgenomen, maar zal pas op zijn vroegst in schooljaar 2020-2021 volledig geïmplementeerd zijn. Als team maak je gezamenlijke onderwijsplannen voor de verschillende vakgebieden en je monitort 2x jaarlijks via een schoolbespreking of je de vooraf gestelde doelen hebt gehaald en of deze naar boven of beneden op school-groepsniveau moeten worden aangepast.



Figuur 2 Schematische weergave van de ondersteuningsprocedure binnen de ondersteuningsstructuur op KC Het Venster.

5. Analyse van het functioneren van het Kindcentrum

Analyse december 2019

| | Sterkten | Zwakten | Kansen | Bedreigingen |
|---------------------|---|--|---|--------------|
| Leiderschap | -Ervaren directeur | | | |
| Medewerkers | -Een betrokken, hardwerkend team. | | -Er zouden meer ontmoetingen/contact momenten met medewerkers PW/BSO mogen zijn. | |
| Beleid en strategie | -ICT -Goede overdracht door samenwerking met PW. | -School-ontwikkelingen worden teveel hap/snap ingevuld. -Meer zorgen voor compactere, maar duurzamere ontwikkelingen. -Behoeft aan een duidelijke visie/richting-bepaling KC | -Kernwaarde 'eigenheid' moeten we verder uitdiepen en beter waarborgen. -Wat maakt KC het venster uniek en onderscheidend. | |
| Middelen | | -De uitstraling van de binnen/buitenkant van school. -Uitstraling van de speelplaatsen en speelgelegenheden | -In de media laten zien waar we als KC trots op zijn. -Meer de wijk opzoeken. | |
| Primaire proces | -Veel oog voor het individuele kind. -De leerlingenzorg is verbeterd. | | | |
| Waardering klanten | -Leerkrachten zijn toegankelijk voor ouders. -Rust in de school. -Ouders worden betrokken bij vieringen/IPC | Communicatie naar ouders toe verbeteren | | |

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Binnen ons KC werken wij met een jaarplan. Vanuit het jaarplan evalueren wij twee keer per jaar hoe het gaat, welke doelen we behaalt hebben, wat en of we evt iets bij moeten stellen. Vanuit het jaarplan en de evaluaties maken wij dan weer een nieuw jaarplan. Ieder jaar zullen wij het kindcentrumplan aanvullen met de evaluatie van afgelopen schooljaar en het jaarplan voor het nieuwe schooljaar.

Successen van afgelopen schooljaar

- De organisatiestructuur is nu helder.
- Taken en verantwoordelijkheden worden steeds duidelijker.
- Steeds meer verbinding is zichtbaar binnen het Kindcentrum onder andere door activiteiten die ondernomen worden en afstemming die gezamenlijk plaatsvindt.

Speerpunten vanuit evaluatie jaarplan

- We starten komend schooljaar met een KC raad.
- Er mag nog meer inhoudelijke afstemming en verbinding komen tussen peuterwerk, de groepen 1-2 en 3.
- De overgang en werkwijze in groep 3 mag aangepast worden. Werken vanuit een visie spelend leren.
- We gaan gewerkt worden met combinatiegroepen.
- Verdere uitwerking van de verschillende onderwijsplannen
- Verbinden van de kernwaarden van stichting GOO met de kernwaarden van KC Het Venster.
- Gestart met traject IPC

Jaarplan 2019-2020

Activiteitschema:

| Activiteit | Door wie | Wanneer | Jan 2020 | Mei 2020 |
|---|---------------------------------|---|----------|----------|
| Alle medewerkers hebben zicht op hun ontwikkelpunten, beschrijven dit in hun POP. | Medewerkers opvang en onderwijs | Schooljaar 2019-2020, start schooljaar zijn de ontwikkelgesprekken. | | |
| FB geven en ontvangen. | Medewerkers opvang en onderwijs | Schooljaar 2019-2020 | | |
| Groepsbezoeken met, van en door elkaar. | Medewerkers opvang en onderwijs | Schooljaar 2019-2020 | | |
| Kernwaarden, missie en visie van GOO verbinden aan ons KC. | Medewerkers | Schooljaar 2019-2020 | | |

Evaluatie januari 2020:

Evaluatie mei 2020:

Onderwijs; Primaire Proces

We focussen ons en geven verdieping aan de didactiek van spelling om zo de kernwaarden eigenaarschap en betrokkenheid KC breed meer vorm te geven. Daarom diepen we het vakgebied spelling verder uit en gaan dit ook waarborgen.

Daarnaast gaan we ook werken met een onderwijsplan voor technisch lezen en rekenen vanuit OPO.

Doelen:

- We werken op het vakgebied spelling met focus PO en opbrengstgericht passend onderwijs (werken zonder groepsplan).
- We focussen ons op de didactiek van spelling om zo de kernwaarden eigenaarschap en betrokkenheid KC breed meer vorm te geven.
- Onze ICT middelen worden ingezet ter verrijking van ons onderwijsaanbod en didactisch handelen. We focussen ons op de inzet van Chromebooks. Er zijn KC brede afspraken over wat we wanneer aanbieden aan de kinderen.

Activiteitschema:

| Activiteit | Door wie | Wanneer | Jan 2020 | Mei 2020 |
|---|--|-----------------------|----------|----------|
| Er is een nieuwe methode gekozen voor het vakgebied Engels. Deze methode is KC breed geïmplementeerd. | | Schooljaar 2019-2020. | | |
| We werken op meerdere vakgebieden volgens OPO met het programma focus PO. Spelling en technisch lezen. | IB en medewerkers | Schooljaar 2019-2020 | | |
| We geven meer betekenis aan de zaakvakken door thematisch te werken via IPC We zoeken met de thema's van IPC binnen units voor verbinding tussen de verschillende vakken waardoor de betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen vergroot gaat worden. (groep 3 t/m 8). | Medewerkers van groep 5 tot en met 8 | Schooljaar 2019-2020. | | |
| Verbinding en doorgaande lijn met het kindcentrum: Peuterwerk-BS-BSO. | Medewerkers PW, BSO en onderwijs | Schooljaar 2019-2020. | | |
| De manier van werken in groep 3 wordt meer afgestemd op de overgang van groep 2 naar 3. Waar kunnen we ons hier verder ontwikkelen? Hoe kan het spelen meer terug komen in groep 3? Visie spelend leren groep 1 t/m 3 | Medewerkers groepen 3 Begeleiding BCO; Anne van Bijnen | Schooljaar 2019-2020. | | |
| Spellingsonderwijs verder ontwikkelen. Kernwaarden eigenaarschap en betrokkenheid verbinden aan de didactiek. | BCO onderwijsadvies Gert Custers Medewerkers en MT | Schooljaar 2019-2020. | | |

| | | | | |
|--|----------------------|-----------------------|--|--|
| Chromebooks worden ingezet m.b.v. Snappet ter verrijking van ons onderwijsaanbod en didactisch handelen. Er zijn afspraken gemaakt wat we wanneer aanbieden. | ICT coördinator | Schooljaar 2019-2020. | | |
| KC raad is van start! | Leden van de KC raad | Schooljaar 2019-2020. | | |

Evaluatie januari 2020:

Evaluatie mei 2020:

Peuterwerk

Aan het einde van het schooljaar:

- Is er een beleid vastgesteld hoe de doorgaande lijn van de voorschool naar de vroegschool binnen het Kindcentrum vormgegeven wordt en is een aantal concrete voorstellen uit dat beleid al uitgevoerd.
- Heeft er een verdieping plaatsgevonden in het VVE-aanbod

Concreet:

- Een pedagogisch medewerker krijgt als taak om als contactpersoon tussen de voor- en vroeg school te functioneren en de uitgezette lijnen mee te bewaken.
- De VVE-activiteiten plannen en voorbereiden en doet voorstellen om het aanbod te verbreden en te verdiepen.

BSO KC Het Venster

Aan het einde van het schooljaar:

- Werken we in een goede verbinding met onderwijs binnen ons KC.
- Stralen we uit dat we één BSO zijn; in aanpak en samenwerking.
- Is er een iedere dag een activiteitenprogramma voor de kinderen afgestemd op de interesse van de kinderen en de talenten van de pedagogische medewerkers.

Concreet:

- Komend schooljaar zijn er momenten ingepland waarbij de medewerkers van de BSO in gesprek gaan met IB. Hierbij kunnen zorgvragen aan bod komen en kan de IB-er de medewerkers begeleiden in een gezamenlijke aanpak voor de kinderen.
- We hopen op een stabiele personeelsbezetting waarbij de medewerkers samen werken, samen voorbereidingen treffen, elkaar feedback durven te geven en deze kunnen ontvangen.
- Iedere middag wordt een activiteitenprogramma aan de kinderen gepresenteerd waaraan ze kunnen deelnemen.

Evaluatie januari 2020:

Evaluatie mei 2020:

Vaardigheden pedagogisch medewerker en leerkrachten

Vaardigheden leraar/pm'er – voor Kindcentrumgids (Uit AUDIT-observatieformulieren)

28 maart '19

Dit is wat we willen zien

Pedagogisch handelen

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | De leeromgeving in het lokaal (en leerplein) is voor de kinderen een bron voor leren: rijk, stimulerend en uitdagend. | Veilige leeromgeving |
| | | Uitdagende leeromgeving |
| 2 | In de groep is een positieve sfeer en een goed werkklimaat. | Ondersteuning zelfvertrouwen |
| 3 | De groep heeft heldere kindcentrum- en groepsregels. | Succesvol hanteren omgangsregels |
| 4 | De leraar/pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | Respectvolle omgang met kinderen |
| | | Respectvolle omgang tussen kinderen |

Onderwijsleerproces

| | | |
|----|---|------------------------|
| 1 | De leraar heeft en hanteert hoge verwachtingen en past de doelen en het tempo en niveau van de lessen hierop aan. | Hoge doelen stellen |
| 2 | De leraar maakt efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. (geen tijdverlies). | Efficiënt gebruik |
| 3 | De leraar realiseert een taakgerichte werksfeer en gebruikt de tijd effectief. | Effectief gebruik |
| 4 | De leraar activeert voorkennis en sluit aan bij de vorige les. | Voorkennis activeren |
| 5 | De leraar verduidelijkt het doel en opbouw van de les. | Doel verduidelijken |
| 6 | De leraar geeft duidelijke uitleg van de leerstof. | Duidelijke uitleg |
| | | Inoefening |
| 7 | De leraar stemt de instructie (convergent) af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. | Afstemming instructie |
| 8 | De leraar stemt de verwerkingsopdrachten af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. | Afstemming verwerking |
| 9 | De leraar geeft effectieve feedback aan kinderen. | Feedback |
| 10 | De leraar evalueert de les met kinderen. | Evaluatie |
| 11 | De leraar versterkt het gevoel bij kinderen dat ze iets kunnen ondernemen zonder dat anderen hen daarbij helpen | Autonomie |
| 12 | De leraar zorgt voor een goed klassenmanagement. | Klassenmanagement |
| 13 | De leraar betreft kinderen bij de les door het gebruik van interactiemomenten en het hanteren van activerende werkvormen. | Betrokkenheid |
| | | Activerende werkvormen |
| 14 | De leraar geeft expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren (inclusief modeling). | Strategisch denken |
| | | Onderzoekend leren |
| 15 | De leraar stimuleert dat kinderen zelfstandig werken. | Zelfstandig werken |
| 16 | De kinderen leren op een doelmatige wijze samen te werken. | Samenwerkend leren |
| 17 | De leraar voert de ondersteuning planmatig uit. | |

GOO Raad en KC Raad

Omdat binnen de kindcentra een integraal aanbod van kinderopvang en onderwijs wordt aangeboden is in de praktijk de wens ontstaan de medezeggenschap van de kinderopvang en het onderwijs ook integraal vorm te geven (vanaf schooljaar 2019-2020). Dit heeft geleid tot een pilot inhoudende dat reeds op periodieke basis overleg plaatsvindt tussen de Ondernemingsraad ("OR"), de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ("GMR") en de Centrale Oudercommissie ("COC") op centraal niveau. Ook op lokaal niveau wordt al in enkele kindcentra gezamenlijk overleg gevoerd tussen de Medezeggenschapsraad ("MR") en de Oudercommissie ("OC").

Er is onderzoek gedaan naar inrichtingsmogelijkheid van de medezeggenschap voor GOO, waarbij advies is gevraagd aan juristen. GOO en de (centrale) medezeggenschapsorganen hebben zich in de afgelopen maanden gebogen over een nieuwe medezeggenschapsstructuur en een wijze om de reeds bestaande praktijk te formaliseren. Op dinsdag 23 januari 2019 vond in dit kader een informatiebijeenkomst plaats over de nieuwe medezeggenschapsstructuur voor alle leden van de betrokken medezeggenschapsraden (OR, (G)MR en (C)OC).

Naar aanleiding van de daar op volgende vergaderingen van GOO en de (centrale) medezeggenschapsorganen is vervolgens de keuze gemaakt om in navolging van de dagelijkse praktijk over te gaan tot het formaliseren van de integrale werkwijze van de medezeggenschap. Met dit schrijven lichten wij deze werkwijze graag nader toe.

Wettelijke medezeggenschapsstructuur onderwijs en opvang

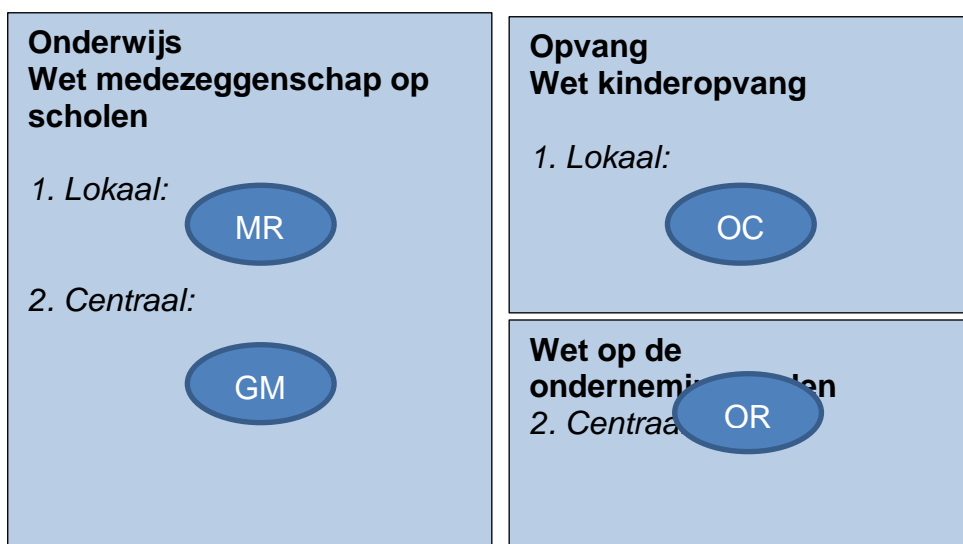
Op basis de Wet medezeggenschap op scholen kent elke school een medezeggenschapsraad ("MR") en kent elke rechtspersoon (bevoegd gezag) die meerdere scholen in stand houdt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ("GMR"). In de MR en de GMR worden zowel de ouders als het personeel van de scholen vertegenwoordigd.

Op basis van de Wet kinderopvang is aan elk kindcentrum een oudercommissie ("OC") verbonden. De Wet op de ondernemingsraden schrijft vervolgens voor dat de rechtspersoon die de kindcentra in stand houdt een ondernemingsraad ("OR") kent waarin het personeel vertegenwoordigd is. Hieronder is een en ander schematisch weergegeven.

Wettelijke medezeggenschapsstructuur onderwijs en opvang

Op basis de Wet medezeggenschap op scholen kent elke school een medezeggenschapsraad ("MR") en kent elke rechtspersoon (bevoegd gezag) die meerdere scholen in stand houdt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ("GMR"). In de MR en de GMR worden zowel de ouders als het personeel van de scholen vertegenwoordigd.

Op basis van de Wet kinderopvang is aan elk kindcentrum een oudercommissie ("OC") verbonden. De Wet op de ondernemingsraden schrijft vervolgens voor dat de rechtspersoon die de kindcentra in stand houdt een ondernemingsraad ("OR") kent waarin het personeel vertegenwoordigd is. Hieronder is een en ander schematisch weergegeven.



Op het niveau van de school is dan ook wettelijk voorzien in een vertegenwoordiging van de betrokken ouders en het betrokken personeel. Ten aanzien van de kinderopvang is alleen voorzien in een vertegenwoordiging van de ouders. Op centraal niveau is in het onderwijs voorzien in een vertegenwoordiging van de betrokken ouders en het betrokken personeel waar in de opvang op centraal niveau wettelijk enkel (verplicht) is voorzien in een vertegenwoordiging van het personeel.

Integrale medezeggenschapsstructuur

Centrale GOO-raad

In het kader van het integrale aanbod van kinderopvang en onderwijs voeren de GMR, OR en COC op dit moment gezamenlijk overleg in de 'GOO-raad'. De COC is ingevoerd omdat er wettelijk in de kinderopvang op centraal niveau niet is voorzien in een vertegenwoordiging van de ouders. De afzonderlijke (wettelijke) raden nemen nog wel afzonderlijk besluiten over de voorliggende onderwerpen. Met het formaliseren van de integrale aanpak zullen deze (wettelijke) raden hun taken en bevoegdheden opdragen aan de GOO-raad, de vergadering van de gezamenlijke raden. De (wettelijke) raden dragen deze bevoegdheden op door het verstrekken van een mandaat aan de GOO-raad. Daarmee kan de GOO-raad over gaan tot het geven van instemming dan wel advies op voorgenomen besluiten van het bestuur van GOO ten aanzien van de onderwerpen waarop aan deze raden op basis van de wet een advies- dan wel instemmingsrecht toekomt. Daarbij geldt dat indien bijvoorbeeld aan de ondernemingsraad een adviesrecht toekomt ten aanzien van een onderwerp waar de GMR een instemmingsrecht toekomt de GOO-raad beide rechten zal uitoefenen.

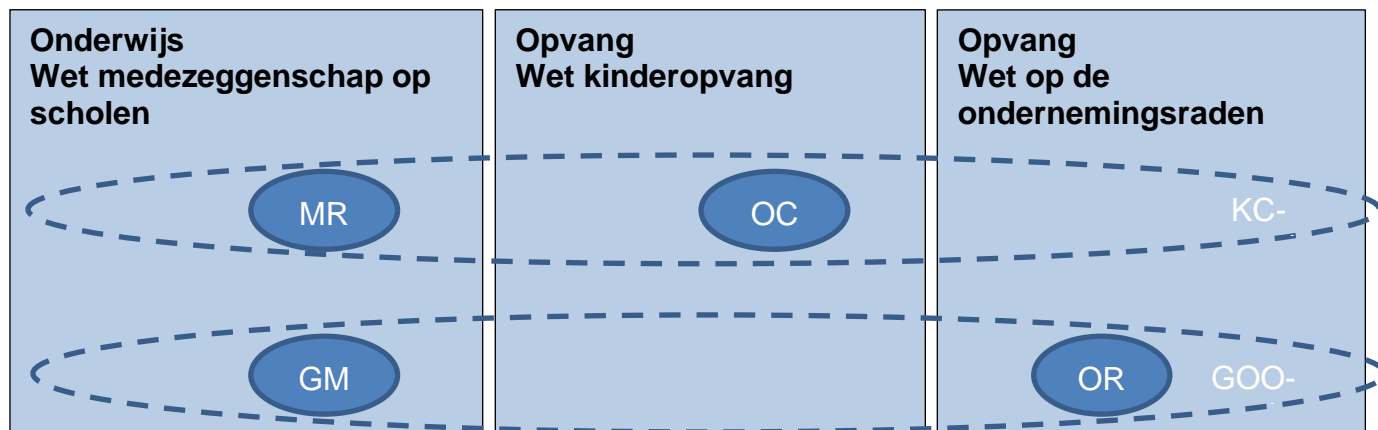
De GOO-raad zal gaan bestaan uit 12 leden (drie ouders onderwijs (oudergeleding GMR), drie ouders opvang (COC), drie personeelsleden onderwijs (personeelsgeleding GMR) en drie personeelsleden opvang (OR).

Lokale KC-raad

Op locatie niveau zal een vergelijkbare raad worden ingesteld. De medezeggenschap van personeel en ouders op locatieniveau verloopt via de Kindcentrum-raad ("KC-raad"). De KC-raad voert namens en in opdracht van de MR en de OC de medezeggenschapsrechten toekomend aan deze wettelijke raden uit. Dit betekent dat de KC-raad bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en personeel uit het onderwijs en ouders uit de opvang. Aangezien er geen wettelijke vertegenwoordiging van personeelsleden op lokaal niveau bestaat in de opvang zal – om de personeels- en oudergeleding tussen opvang en onderwijs op elkaar af te stemmen – een personeelsvertegenwoordiging ("PV") worden ingesteld voor de kinderopvang. Ook hier geldt dat indien aan de oudercommissie bijvoorbeeld een adviesrecht toekomt en aan de medezeggenschapsraad een instemmingsrecht, beide rechten door de KC-raad worden uitgeoefend.

De KC-raad bestaat uit twee ouders onderwijs (oudergeleding MR), twee personeelsleden onderwijs (personeelsgeleding MR), twee ouders kinderopvang (OC) en twee personeelsleden kinderopvang (Pv) vertegenwoordigd.

Op een aantal locaties kent GOO enkel opvang en wordt het onderwijs aangeboden door een andere partij. Op die locaties zal (enkel) gewerkt worden met een OC.



Documenten

Ten behoeve van het formaliseren van de integrale medezeggenschap is een aantal documenten opgesteld. Bij dit schrijven gaan dan ook: het concept medezeggenschapstatuut van GOO, het concept reglement KC-raad, het concept reglement GOO-raad en het concept reglement Oudercommissie. Tevens is een aantal besluitvormingsdocumenten opgesteld waarin elke huidige raad die op grond van de wet inspraakrechten toekomt, dan wel aan welke bovenwettelijke rechten zijn toegekend deze mandateert aan de KC-raad respectievelijk de GOO-raad. Ook zijn besluitvormingsdocumenten opgesteld inhoudende de benodigde besluiten van de huidige raden inzake de vaststelling van de reglementen en de (nadere) werkwijze van de raden.

Overgangssituatie

De bevoegdheden van de GMR, OR en COC worden, zodra het 'reglement medezeggenschap GOO-raad' wordt ondertekend, uitgeoefend door de GOO-raad. De bevoegdheden van de OC worden, (uiteeraard) uitgeoefend door de OC zodra het reglement 'oudercommissie' wordt ondertekend. De bevoegdheden van de MR en OC worden, zodra het 'reglement medezeggenschap KC-raad' wordt ondertekend, uitgeoefend door de KC-raad. Het doel is dit per 1 juli 2019 te hebben afgerond.

Evaluatie medezeggenschapsstructuur GOO

Iedere twee jaar wordt de werking van het medezeggenschapstatuut geëvalueerd. De evaluatie van de medezeggenschapsstructuur wordt zowel binnen de KC-raden als GOO-raad voorbereid.

Verslaglegging en communicatie

Er wordt een structuur voor verslaglegging en communicatie ontwikkeld om voor en vanuit alle geledingen formeel en informeel informatie uit te wisselen over lokale en organisatie-brede ontwikkelingen, standpunten, (voorgenomen) besluiten en uitgebrachte adviezen.

STRATEGISCHE DOELEN STICHTING GOO 2019-2023

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------|
| Doel 1 | GOO staat bekend als een aantrekkelijke, innovatieve en betrokken werkgever. <i>Medewerkers van GOO zijn merkbaar trots, ambitieus en bevlogen. GOO wil binden en boeien.</i> | | | | |
| 1.1 Goede werkgever zijn voor toekomstige medewerkers. | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| GOO wil toekomstige werknemers in samenwerking met opleidingscentra opleiden en uiteindelijk behouden voor de organisatie. Dat vindt plaats in opleidingscentra met een beproefd en sterk op professionele ontwikkeling gericht leerklimaat. Niet alleen de student leert op die manier aantoonbaar, maar ook de teamleden en de directie. Met de beroepsopleiding en wordt intensief samengewerkt. Daarbij vindt ook uitwisseling van expertise plaats, evenals | <u>Opbrengst:</u> <i>Er is een stagebeleid GOO breed.</i> | <u>Opbrengst:</u> <i>Stageplaatsen worden centraal op GOO-niveau gecoördineerd .</i> <u>Opbrengst:</u> <i>GOO bouwt aan een duurzame samenwerking srelatie met MBO's (Ter AA-college, Summa) en hogescholen (De Kempel) die werkzaam zijn in de regio.</i> <u>Opbrengst:</u> <i>Alle locaties betrekken studenten zoveel mogelijk (en indien van toepassing) bij overlegmomenten, vergaderingen en studiedagen.</i> | <u>Opbrengst:</u> <i>GOO beschikt over voldoende kwalitatief goed personeel voor vaste en tijdelijke werkplekken (incl. invallerspoo)</i> | <u>Opbrengst:</u> <i>Alle kindcentra behalen het predicaat opleidingsschool (vanuit De Kempel)</i> | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------|--|------------------|
| gezaamenlijk toepassingsgeric ht onderzoek. Stagiaires horen echt bij de organisatie en draaien mee in deze organisatie. | | <u>Opbrengst:</u> GOO en de kindcentra betrekken studenten bij informele activiteiten, zoals teambijeenkomsten en personeelsfeesten. | | | |
| 1.2 Goede werkgever zijn voor de huidige medewerkers. | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Vormgeven van integraal personeelsbeleid voor opvang en onderwijs door HRM. | <u>Opbrengst:</u> Er is een invallerspoo l voor opvang gerealiseerd. | <u>Opbrengst:</u> Helderheid in rollen, taken, verantwoordel ijkheden en bevoegdheden binnen MT en servicebureau. <u>Opbrengst:</u> Update van alle HRM beleidsmomenten. Juiste plek in databank. (o.a. Arbo, exitgesprekken, preventieve loopbaantrajecten, beleid niet functionerende werknemers) <u>Opbrengst:</u> Goed functionerend (helder en kundig) servicebureau. <u>Opbrengst:</u> Duidelijkheid | | <u>Opbrengst:</u> Onderzoek naar opvangmogelijkheden voor werknemers met kinderen tijdens andere werkdagen (bijv. extra vervanging, studiedag). | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|------------------|------------------|
| | | <p><i>over inzet op GOO niveau kijkend naar werktijdfactor en en benodigde inzet op basislocatie. Ook uitbreidingsmogelijkheden voor werknemers in vaste dienst</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Middels een seniorenbeleid bieden we als GOO een fijne en veilige werkplek aan voor de oudere medewerkers. Vanuit kansen en mogelijkheden streven wij naar werk op maat aan. Dit onder het mom van 'verzilveren i.p.v. vergrijzen'.</i></p> | | | |
| 1.3 We versterken een lerende houding en stimuleren onderzoek | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Uit onderzoek blijkt dat de meest effectieve scholen en kinderopvangorganisaties lerende organisaties zijn. Medewerkers in een lerende organisatie zijn gemotiveerder, energiever en tonen meer lef. | | | <p><u>Opbrengst:</u> <i>Innovatietrajecten zijn een vanzelfsprekend onderdeel van de dagelijkse praktijk in de kindcentra en binnen GOO. Kindcentra worden gestimuleerd samen projecten en</i></p> | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Daarnaast beschikken deze medewerkers over grotere reflectieve vaardigheden, waardoor ze beter in staat zijn kritisch en opbouwend naar hun werkzaamheden te kijken en te onderzoeken wat ze kunnen verbeteren.</p> <p>GOO wil de ontwikkeling van dit vermogen stimuleren door intensieve communicatie en dialoog, door middel van professionaliseringsprogramma's en het tonen van voorbeeldgedrag door medewerkers.</p> | | | <p><i>ontwikkelingen op te pakken; good practises delen en zichtbaar maken</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Medewerkers van GOO werken vanuit een onderzoekende houding.</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Alle medewerkers bezitten het vermogen en de bereidheid om feedback te geven en te ontvangen.</i></p> | | |
| <p>1.4 Opleiden en ontwikkelen op GOO-niveau.</p> | <p>2018-2019</p> | <p>2019-2020</p> | <p>2020-2021</p> | <p>2021-2022</p> | <p>2022-2023</p> |
| <p>GOO hecht veel belang aan het opleiden in het kindcentrum. De principes van de lerende organisatie zien we terug op alle niveaus van GOO: tussen de medewerkers binnen de kindcentra, tussen</p> | <p><u>Opbrengst:</u> <i>Er vindt visitatie plaats (middels audits) binnen de KC's</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Alle schoolleiders zijn geregistreerd en zorgen voor herregistratie.</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>GOO breed creëren</i></p> | <p><u>Opbrengst:</u> <i>Voor alle startende medewerkers is er een intensief begeleidingstraject vanuit GOO.</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Er is een opleidingsplan opgesteld.</i></p> | <p><u>Opbrengst:</u> <i>Medewerkers maken deel uit van een netwerk/PLG. Dit kan intern zijn, op GOO-niveau of extern.</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Uitwisselen en benutten van onderlinge expertise.</i></p> | <p><u>Opbrengst:</u> <i>Vanuit de mogelijkheden van de GOO-academy zien we een duidelijke afname aan samenwerking met externen en een duidelijke toename aan ontwikkeling bij werknemers. Dit vanuit interne</i></p> | <p><u>Opbrengst:</u> <i>Alle medewerkers met een master-diploma zijn (worden) in hun kracht gezet kijkend naar taken en rollen.</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Er is een x-percentage PM-ers met een HBO</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>kindcentra onderling, op organisatieniveau, in netwerken, in projecten, binnen de GOO Academy en in professionele leergemeenschappen (PLG's). Hiermee leggen we een stevige basis voor continue ontwikkeling en leren.</p> | <p>van mogelijkheden in doorgroeien en mobiliteit.</p> | <p><u>Opbrengst:</u> Opzetten van een GOO-academy met een breed aanbod van opleidingen en innovatietrajecten.</p> | | <p>'cursusleiders' als deelnemers.</p> | <p>opleiding. (Percentage wordt nog bepaald, zodra de wetgeving hier helderheid over biedt.)</p> |
| <p>1.5 Blijvend leren op eigen KC</p> | <p>2018-2019</p> | <p>2019-2020</p> | <p>2020-2021</p> | <p>2021-2022</p> | <p>2022-2023</p> |
| <p>GOO stimuleert het leren op de werkplek. Op die manier kun je met je team experimenteren, onderzoeken, reflecteren, opgedane kennis delen en continu professionaliseren.</p> | | | | <p><u>Opbrengst:</u> Elk kindcentrum verricht toepassingsgericht onderzoek om zo de praktijk systematisch te verbeteren in lijn met de eigen kindcentrumvisie.</p> | |
| <p>1.6 Profileren van GOO als prettige en innoverende werkplek</p> | <p>2018-2019</p> | <p>2019-2020</p> | <p>2020-2021</p> | <p>2021-2022</p> | <p>2022-2023</p> |
| <p>GOO wil zich profileren als een prettige en innoverende werkplek door naar buiten te treden. Via netwerken, PR, vakbladen, mond-op-mondreclame en social-media willen we ons als werkgever</p> | <p><u>Opbrengst:</u> Bezoek van banenmarkt bij De Kempel om studenten uit te nodigen tot een stageplek bij GOO</p> <p><u>Opbrengst:</u> Er worden interne bijeenkomsten georganiseerd om nieuwe medewerkers te</p> | <p><u>Opbrengst:</u> Traineeship uitwerken en implementeren.</p> | <p><u>Opbrengst:</u> Via social media (bijv. vlogs) etc. besteden we aandacht aan ontwikkelingen door medewerkers en studenten. Op een eigentijdse wijze laten we op deze manier onze omgeving, klanten en</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|------------------|------------------|
| positief op de kaart zetten | <i>werven en te binden.</i> | | <i>mogelijke nieuwe collega's zien wat binnen GOO leeft.</i> | | |
| Doel 2 | Wij bieden keuzevrijheid aan ouders en leerlingen | | | | |
| 2.1 We hebben aantal specifieke onderwijsconcepten ontwikkeld die aansluiten bij onze doelgroepen. | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Kindcentra werken onderling samen op basis van clusters, waarbij onderling afgestemd welk aanbod, welk kindcentrum heeft of naartoe wil groeien zodat ouders een gerichte keuze kunnen maken voor een kindcentrum. | <u>Opbrengst</u> <i>Ontwikkeling van een peuter/kleutergroep bij een aantal kindcentra waarbij de gemeentes een experimentfase heeft afgegeven van twee jaar.</i> | | <u>Opbrengst</u> <i>Clusters van samenwerking van kindcentra zijn bepaald waarbij inhoud van aanbod passend zijn en afstemming hierin centraal staat.</i> <u>Opbrengst</u> <i>Kindcentra binnen stichting GOO hebben een onderscheidend en duidelijk profiel voor kinderen en ouders.</i> | | |
| Doel 3 en doel 4 | Wij creëren brede en wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden door verbinding met elkaar en de maatschappij. We zijn regisseurs in talentontwikkeling. | | | | |
| 3/4.1 We creëren brede en wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden door verbinding met | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|------------------|
| elkaar en de maatschappij. | | | | | |
| Elk kindcentrum heeft een samenwerking met een of twee externe partners. | | <i>Opbrengst Binnen GOO zijn een aantal KC's een Brainportschool.</i> | <i>Opbrengst Nulmeting; In kaart brengen welke samenwerking(en) er op elke locatie op dit moment al plaatsvinden en welke er nieuw kunnen worden aangegaan. Op basis daarvan concrete vervolgacties formuleren.</i> | | |
| 3/4.2 Meerdere Kindcentra hebben zorg/onderwijsarrangementen ingericht | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | | | <i>Opbrengst: Nulmeting: aanwezige zorg- onderwijsarrangementen Boekel en Gemert in beeld brengen. Daaraan gekoppeld in kaart brengen welke onderwijszorgarrangement en binnen GOO noodzakelijk worden bevonden.</i> | | |
| 3/4 .3 GOO is een belangrijke kartrekker bij het inrichten van een 10-14 voorziening binnen de gemeente Gemert-Bakel. | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | <i>Actie: Intentieverklaring getekend (door PO besturen in gemeenten Gemert-Bakel/Laarbeek) voor nader</i> | <i>Opbrengst: Bij een "Go" een plan van aanpak formuleren over de samenwerking</i> | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------|
| | <p>onderzoek naar mogelijke 10-14 voorziening. Daarvoor is een werkgroep in het leven geroepen. N.a.v. van uitkomsten onderzoek worden vervolgstappen uitgezet</p> | <p>“voorziening 10 – 14 jarigen”.</p> | | | |
| Doel 5 | <p>Kijken, luisteren en doen omdat nieuwsgierigheid positieve actie vraagt. We innoveren door permanent leren en verbeteren.</p> | | | | |
| 5.1 Definiëren van GOO-kwaliteit | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | | <p><u>Opbrengst:</u> De audits zijn geëvalueerd, aanpassingen zijn doorgevoerd en het vervolg is bepaald.</p> <p><u>Opbrengst:</u> Er is een onderzoek verricht hoe je het kwaliteitskader voor onderwijs en opvang kunt opstellen.</p> <p><u>Opbrengst:</u> Elk kindcentrum werkt voor onderwijs met Focus PO</p> <p><u>Opbrengst</u> Er wordt systematisch gewerkt binnen alle kindcentra op basis van de</p> | <p><u>Opbrengst:</u> Er is een kwaliteitskader voor opvang en onderwijs opgesteld.</p> | <p><u>Opbrengst</u> Stichting GOO heeft bepaald welk beleid gevoerd gaat worden met betrekking tot Vensters PO.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------|------------------|
| | | <p><i>vastgestelde kwaliteitsgesprekscyclus (bestuurder – directies/managers).</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Kwaliteitshandboek is voor iedereen zichtbaar en up to date.</i></p> | | | |
| 5.2 Kwaliteitsstructuur vernieuwen | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| | <p><u>Opbrengst:</u> <i>Elk kindcentrum heeft een kindcentrumplan gemaakt volgens format OMJS light.</i></p> | | <p><u>Opbrengst:</u> <i>Leerlingpopulatie is op elke kindcentrum in kaart gebracht op basis van het kwaliteitskader.</i></p> <p><u>Opbrengst:</u> <i>Managementrapportage/kwaliteitsdashbord is onderzocht en vastgesteld.</i></p> | | |

| Doel 6 | We borgen professionele ontwikkeling | | | | |
|--------------|--------------------------------------|--|---|-----------|--|
| 6.1 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Beschrijving | | <p><u>Opbrengst:</u> Uitvoeren van een tevredenheidsspeiling onder de medewerkers GOO-breed.</p> <p><u>Opbrengst:</u> Binnen 4 jaar maakt 80% van de medewerkers gebruik van het interne scholingsaanbod van de GOO Academy, o.a. afgestemd op de wensen/behoefte n voortkomend vanuit de gesprekkencyclus .</p> <p><u>Opbrengst:</u> De ontwikkeling van alle medewerkers wordt zichtbaar gemaakt middels 360 en/of 180 graden feedback in de teams- en peerchecks. (Zie toekomstige ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus).</p> | <p><u>Opbrengst:</u> De medewerkers zijn eigenaar over hun eigen ontwikkelproces.</p> | | <p><u>Opbrengst:</u> 80% is tevreden over de nieuwe gesprekkencyclus .</p> |